

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка…………………………………………………………………………...3](#_bookmark0)

[РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ……………………………………………………………………………..](#_bookmark1)3

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

1.2. [Цель и задачи воспитания обучающихся](#_bookmark2)

13. [Целевые ориентиры результатов воспитания](#_bookmark3)

[РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ……………………………………………………………….1](#_bookmark4)6

[2.1. Уклад МАОУ Школа № 23](#_bookmark5)

2.2. Воспитывающая среда школы

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

2.4. Направления воспитания

[2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности](#_bookmark6)

[РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ](#_bookmark7) 32

3.1. [Кадровое обеспечение](#_bookmark8)

3.2. [Нормативно-методическое обеспечение](#_bookmark9)

3.3. [Требования к условиям работы с детьми с особыми](#_bookmark10) [образовательными потребностями](#_bookmark10)

3.4. [Система поощрения социальной успешности и проявлений](#_bookmark11) [активной жизненной позиции обучающихся](#_bookmark11)

3.5.[Анализ воспитательного процесса](#_bookmark12)

[Календарный план воспитательной работы………………………………………](#_bookmark13)……………37

# Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МАОУ Школа № 23.

# 

# РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ Школа № 23, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ Школа № 23. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МАОУ Школа № 23 определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МАОУ Школа № 23 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в МАОУ Школа № 23: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Задачи воспитания** обучающихся в МАОУ Школа № 23: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в МАОУ Школа № 23 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ Школа № 23 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданско-  патриотическое воспитание | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её  территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение  к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины —  России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона),  праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских  правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса,  общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно- нравственное | Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом |
|  | национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого  человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие  поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий  ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных  народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| Эстетическое | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| Физическое воспитание,  формирование культуры  здоровья и эмоционального благополучия | Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту,  природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические  и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| Трудовое воспитание | Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное  потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| Экологическое воспитание | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе,  особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| Ценности научного познания | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское воспитание | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, |
|  | общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в  социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| Патриотическое воспитание | Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| Духовно- нравственное воспитание | Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи,  рождения и воспитания детей. |
|  | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку,  русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| Эстетическое воспитание | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| Физическое воспитание,  формирование культуры  здоровья и эмоционального благополучия | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,  сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| Трудовое воспитание | Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной  самореализации в российском обществе. |
|  | Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, МАОУ Школа № 23, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования  и жизненных планов с учётом личных и общественных  интересов, потребностей. |
| Экологическое воспитание | Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Ценности научного познания | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской  деятельности. |

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  **воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| ражданское воспитание | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно- патриотических и др. объединениях, акциях,  программах). |
| Патриотическое воспитание | Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, |
|  | защиту их интересов в сохранении российской  культурной идентичности. |
| Духовно- нравственное воспитание | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельновыражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания  в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий  устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| Эстетическое воспитание | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном |

|  |  |
| --- | --- |
|  | обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на  эстетическое обустройство собственного быта. |
| Физическое воспитание,  формирование культуры  здоровья и эмоционального благополучия | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| Трудовое воспитание | Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной |

|  |  |
| --- | --- |
|  | организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| Экологическое воспитание | Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния  социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| Ценности научного познания | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта |

|  |  |
| --- | --- |
|  | в естественнонаучной и гуманитарной областях  познания, исследовательской деятельности. |

# 

# РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# Уклад МАОУ Школа № 23

МАОУ Школа №23 расположена в Советском районе городского округа города Уфа Республики Башкортостан.

Имеются площади 20 учебных кабинетов, 1 кабинета ТСО и информатики, 2 кабинета технологии, большой спортивный зал, библиотека и читальный зал, актовый зал, столовая, медкабинет с процедурной комнатой.. На пришкольной территории расположены: спортивная площадка.

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и соответствует требованиям продуктивного функционирования МАОУ Школа № 23 На сегодняшний день созданная материально-техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся.

Основным видом деятельности МАОУ Школа № 23 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также МАОУ Школа № 23 реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся 10-11 классов защищают проектные работы по различным направлениям. Кураторами индивидуальных проектов выступают учителя МАОУ Школа № 23.

МАОУ Школа № 23 сотрудничает со следующими учебными заведениями:

- БГАУ,БГПУ им.М.Акмуллы

**Известные выпускники:**

- Габдрахман Кадыров – чемпион мира по мотогонкам;

* Эльмира Самматова - заслуженная артистка РБ;
* Дмитрий Васильев – чемпион мира по прыжкам с трамплина;
* Дмитрий Каретко – ведущий БСТ;
* Процесс воспитания в МАОУ Школа № 23 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой

невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ Школа № 23 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

* важной чертой каждого ключевого дела и большинства

используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного

наблюдателя до организатора);

* в проведении общешкольных дел преобладает соревновательность

между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный

руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении

конфликтов) функции.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

**2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

* **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разныхвозрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
* **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
* **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
* **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:
* соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
* уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
* уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
* соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
* инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
* внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
* быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
* побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

**2.4. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

# 2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* + - общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
    - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
    - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МАОУ Школа № 23, обществе;
    - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МАОУ Школа № 23, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МАОУ Школа № 23, своей местности;
    - социальные проекты в МАОУ Школа № 23, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
    - проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
    - разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
    - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
      * наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

# Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

* + - * + планирование и проведение классных часов;
        + инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
        + организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
        + сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся,

классные вечера;

* + - * + выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МАОУ Школа № 23;
        + изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
        + доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
        + индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
        + регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
        + проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
        + организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
        + создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МАОУ Школа № 23;
        + привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МАОУ Школа № 23;
        + проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

# Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* + - * максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
      * включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
      * включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
      * выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
      * привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
      * применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
      * побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
      * организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
      * инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов.

# Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской,

просветительской направленности;

* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

# Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* + внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МАОУ Школа № 23;
  + внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МАОУ Школа № 23 учебным предметам, курсам, модулям;
  + экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
  + литературные, исторические, экологические и другие походы,
  + экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
  + выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая

общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

# Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает (указываются позиции, имеющиеся в школе или запланированные):

* оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания

МАОУ Школа № 23 государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

* изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
* карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно
* оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
* художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* аудиосообщения в МАОУ Школа № 23 (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* «места гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях МАОУ Школа № 23 или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в МАОУ Школа № 23;
* «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в МАОУ Школа № 23;
* благоустройство, озеленение территории при МАОУ Школа № 23, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство МАОУ Школа № 23, зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;
* событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
* совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики МАОУ Школа № 23 (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МАОУ Школа № 23, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

# Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

* создание и деятельность в МАОУ Школа № 23 , в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета МАОУ Школа № 23, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МАОУ Школа № 23;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в МБОУ Школа № 23, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
  + родительские форумы при интернет-сайте МАОУ Школа № 23, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
  + участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУ Школа № 23 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
  + привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
  + при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

# Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в МАОУ Школа № 23 предусматривает:

* + организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных в МАОУ Школа № 23;
  + представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
  + защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
  + участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
  + участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в МАОУ Школа № 23.

# Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* деятельность педагогического коллектива по созданию в МАОУ Школа № 23 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в МАОУ Школа № 23 и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, искусства и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МАОУ Школа № 23 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

# Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни МАОУ Школа № 23, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

* профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
* циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при МАОУ Школа № 23 профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

# 

# РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

# 3.1. Кадровое обеспечение

Учителей высшей категории - 18 чел.  
Учителей первой категории - 1 чел.  
«Заслуженный работник РБ» - 1 чел.  
«Отличник народного просвещения РФ» - 2 чел.  
«Отличник образования РБ» - 1 чел.  
 Всего в МАОУ Школа № 23 19 классов: 8 классов - начальная школа, 11 классов в основной школе.

Организация и проведение профилактических мероприятий, социально-психологических консультаций в школе проходят совместно с ОДН ОП №10, КДН и ЗП Советского района г.Уфы и МБУ ГЦ ПСС «Индиго», МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы.

# Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне школы по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

# Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети

инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* + 1. на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
    2. на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
    3. на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом ситуации в МАОУ Школа № 23 в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
* развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором МАОУ Школа №23 участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности):

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* и т.д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МАОУ Школа № 23.

# Приложение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарный План воспитательной работы школы**  **на 2023-2024 учебный год** | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | |
| Ключевые дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «День знаний» | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый , классные руководители |
| Единый открытый урок « Особенности обучения в ОУ на период 2023-2024 учебного года» | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Ярмарка «Золотая осень» | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Месячник «Внимание - дети!» | 1-4 | В течение года | Ответственный по ПДД, старший вожатый |
| День здоровья | 1-4 | Сентябрь | Учителя ФК |
| Тематическая суббота | 1-4 | По особому плану | Заместитель директора по ВР, старший вожатый |
| Акция «Бумажный бум», сбор макулатуры | 1-4 | В четверть один раз | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| День Республики Башкортостан | 1-4 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| День учителя | 1-4 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| День Пожилого человека | 1-4 | Октябрь | Старший вожатый, классные руководители |
| «Посвящение в первоклассников в пешеходы» | 1 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, |
| День матери | 1-4 | Ноябрь | Старший вожатый, учитель музыки  классные руководители |
| Международный день инвалидов | 1-4 | Декабрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Акция «Покормите птиц зимой» | 1-4 | Декабрь | Учитель биологии, географии |
| Новогодние утренники | 1-4 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Зимние новогодние игры, катание на коньках | 2-4 | Январь | Учитель ФК, классные руководители |
| Акция «Кормушка» | 1-4 | Январь | Учитель биологии, классные руководители |
| Смотр строя и песни, в честь дня Защитника Отечества «Служу России» | 1-4 | Февраль | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, учитель ФК, классные руководители, старшая вожатая |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню | 1-4 | Март | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| День космонавтики | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| Экологический субботник | 1-4 | В течение года | Заместитель по АХЧ, классные руководители |
| День Чести школы | 1-4 | Май | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Урок мужества, посвященный ко Дню Победы ВОВ | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздничный концерт, посвященный ко Дню Победы | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР, старший вожатый |
| Торжественный праздник «Последний звонок» | 1 | Май | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учитель музыки |
| «День защиты детей» | 1-4 | Июнь | Классные руководители |
| **Основное общее образование** | | | |
| Ключевые дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «День знаний» | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый , классные руководители |
| Единый открытый урок : «Особенности обучения в ОУ на период 2022-2023 учебного года» | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Ярмарка «Золотая осень» | 5-8 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Месячник «Внимание - дети!» | 5-9 | В течение года | Ответственный по ПДД, старший вожатый |
| День здоровья | 5-9 | Сентябрь | Учителя ФК |
| Акция «Бумажный бум», сбор макулатуры | 5-9 | В четверть один раз | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| День Республики Башкортостан | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| День учителя | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| День Пожилого человека | 5-9 | Октябрь | Старший вожатый, классные руководители |
| День матери | 5-9 | Ноябрь | Старший вожатый, учитель музыки  классные руководители |
| День борьбы со СПИДом | 8-9 | Декабрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| Международный день инвалидов | 5-9 | Декабрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Акция «Покормите птиц зимой» | 5-8 | Декабрь | Учитель биологии, географии |
| Новогодние елки | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Зимние новогодние игры, катание на коньках | 5-9 | Январь | Учитель ФК, классные руководители |
| Акция «Кормушка» | 5-9 | Январь | Учитель биологии, классные руководители |
| Смотр строя и песни, в честь дня Защитника Отечества «Служу России» | 5-6-7 | Февраль | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, учитель ФК, классные руководители, старшая вожатая |
| Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Защитника Отечества | 8-9 | Февраль | Учитель ОБЖ, учитель ФК, классные руководители |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню | 5-9 | Март | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| КВЕСТ по ПДД | 5 | Март | старший вожатый, классные руководители |
| День космонавтики | 5-7 | Апрель | Классные руководители |
| Конкурс профессиональных умений «Все профессии важны, все профессии нужны!» на кубок имени Алекса́ндра Серге́евича Иванченкова. | 6 | Апрель | Классные руководители |
| Экологический субботник | 5-8 | В течение года | Заместитель по АХЧ, классные руководители |
| Урок мужества, посвященный ко Дню Победы ВОВ | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | 8-9 | Май | Директор, заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Праздничный концерт, посвященный ко Дню Победы | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, старший вожатый |
| День Чести школы | 5-8 | Май | Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители |
| Торжественный праздник «Последний звонок» | 9 | Май | Заместитель директора по ВР, старшийвожатый, классные руководители, учитель музыки |
| Торжественная выдача аттестатов | 9 | Июнь | Директор, заместители директора по УВР и ВР, классные руководители |
| **СРЕДНЕЕ общее образование** | | | |
| Ключевые дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «День знаний» | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый , классные руководители |
| Единый открытый урок: « Особенности обучения в ОУ на период 2023-2024 учебного года» | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Ярмарка «Золотая осень» | 10 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Месячник «Внимание – дети!» | 10-11 | В течение года | Ответственный по ПДД, старший вожатый |
| День здоровья | 10-11 | Сентябрь | Учителя ФК |
| Акция «Бумажный бум», сбор макулатуры | 10-11 | В четверть один раз | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| День Республики Башкортостан | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| День учителя | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, старшый вожатый, классные руководители |
| День Пожилого человека | 10-11 | Октябрь | Старший вожатый, классные руководители |
| День матери | 10-11 | Ноябрь | Старший вожатый, учитель музыки  классные руководители |
| День борьбы со СПИДом | 10-11 | Декабрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| Международный день инвалидов | 10-11 | Декабрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Акция «Покормите птиц зимой» | | | | 1-8 | Декабрь | Учитель биологии, географии |
| Новогодние елки | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Зимние новогодние игры, катание на коньках | 10-11 | Январь | Учитель ФК, классные руководители |
| Акция «Кормушка» | 10-11 | Январь | Учитель биологии, классные руководители |
| Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Защитника Отечества | 10-11 | Февраль | Учитель ОБЖ, учитель ФК, классные руководители |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню | 10-11 | Март | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Экологический субботник | 10-11 | В течение года | Заместитель по АХЧ, классные руководители |
| Урок мужества, посвященный ко Дню Победы ВОВ | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | 10-11 | Май | Директор, заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Праздничный концерт, посвященный ко Дню Победы | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, старший вожатый |
| Торжественная выдача аттестатов | 9,11 | Июнь | Директор, заместители директора по УВР и ВР, классные руководители |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Профессиональная диагностика интересов и способности обучающихся | 8-11 | Октябрь-февраль | Ответственный за профориентационную работу |
| Реализация проекта «Только вместе» | 1-11 | В течение года | Ответственный за профориентационную работу |
| Посещение учащимися подготовительных курсов обучения колледжей г. Уфы | 9-11 | В течение года | Ответственный за профориентационную работу |
| Посещение ярмарок, выставок профессии | 8-11 | В течение года | Ответственный за профориентационную работу |
| Посещение открытых Дней ВУЗов | 9-11 | В течение года | Ответственный за профориентационную работу |
| Фестиваль науки | 9-11 | 4 декада сентября | Ответственный за профориентационную работу. |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Оформление классных уголков | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление, обновление стендов по ПДД | 9а | В течение года | Ответственный за профилактику ДДТТ |
| Оформление, обновление стендов по наркопосту | СС | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| Оформление, обновление стендов по ЗОЖ | СС | В течение года | Социальный педагог, совет старшеклассников |
| Оформление школы на праздники | СС | В течение года | Старшая вожатая |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Заседание Управляющего совета | 1-11 | 1 раз в четверть | Директор |
| Родительские собрания | 1-11 | 1 раз в четверть | Зам по УВР, ВР |
| Родительский патруль | Состав | В течение года | Социальный педагог |
| Родительский день |  | Один раз в месяц | Директор |
| Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий | 1-11 | В течение года | УС |
| Классное руководство  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

Кружковая деятельность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Запись обучающихся в кружки по интересам,, секции, предметные кружки | 1-4,  5-11 | сентябрь | Классные  Руководители, руководители секции и кружков |
| Выставка рисунков, фотографий, творческих работ,  посвящённых событиям и памятным датам | 1-4,  5-9 | Сентябрь-май | Классные  руководители |
| Оформление классных уголков | 1-11 | Сентябрь | Классные  руководители |
| Участие в трудовых десантах по благоустройству  школы 1-4, 5-8,10 | 1-4,  5-8,  10 | Сентябрь-май | Классные  руководители |
| Оформление школы к праздничным датам и  значимым событиям (оформление кабинетов, окон ) | 1-4,  5-8,  10 | Сентябрь- май | Классные руководители |
| Участие в конкурсах | 1-4,  5-8 | Сентябрь-октябрь | Классные  руководители |

Самоуправление

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выборы органов классного самоуправления | 1-11 | Сентябрь | Классные  руководители |
| Назначение поручений в классах | 1-11 | Октябрь | Классные  руководители |
| Организация работы по созданию Совета старшеклассников школы | 5-11 | Октябрь | Руководитель,  классные руководители |
| Ежемесячные собрания Совета старшеклассников школы | 5-11 | Сентябрь- май | Руководитель |

Детские общественные объединения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Участие в проектах и акциях | 1-4 | Сентябрь- май | классные  руководители |
| Работа по плану ЮИДД | 1-4,  5-7 | Сентябрь- май | Руководитель  ЮИДД, классные руководители |
| Участие в проектах различного уровня (конкурсах,  играх, программах и т.д.) | 1-11 | Сентябрь- май | Руководитель, классные руководители |
|  |  |  |  |

Волонтерство

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
| Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях  Концерт, посвященный Дню Победы | 4–10  5-10 | В течение года  Май | Старший вожатый |
| Акция «Подарки для ветеранов» | 8–10 | До 09.05 | Старший вожатый |

Экскурсии, экспедиции, походы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Тематические экскурсии по предметам | 1-4,  5-9 | Сентябрь-май | Классные  руководители |
| Экскурсии в краеведческий музей, музей истории города и др. | 1-4,  5-8 | Сентябрь-май | Классные  руководители |
| Экскурсия в музей Боевой Славы | 2-4,  5-9 | Сентябрь-май | Классные  руководители |
| Экскурсии по историческим и памятным местам  города | 1-4,  5-9 | Сентябрь-май | Классные  руководители |
| Тематические экскурсии: «Моя малая родина»; «История моего края»;  «Путешествие по родному краю»; «Россия- наш общий дом»; «Зелёная Россия»; «Леса-зелёное ожерелье города»; «Знакомство с библиотеками» и др. | 1-4,  5-8 | Сентябрь- май | Классные руководители |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.** Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для МАОУ Школа № 23, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

* 1 октября: День пожилых людей;
* 5 октября: День Учителя;
* 4 октября: День защиты животных;
* Третье воскресенье октября: День отца;
* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

* 4 ноября: День народного единства. Декабрь:
* 3 декабря: Международный день инвалидов;
* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря: День Александра Невского;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря: День спасателя.

Январь:

* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда. Февраль:
* 2 февраля: День воинской славы России;
* 8 февраля: День русской науки;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитников Отечества. Март:
* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:
* 12 апреля: День космонавтики.

Май:

* 1 мая: День весны и труда;
* 9 мая: День Победы;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

* + 1 июня: Международный день защиты детей;
  + 5 июня: День эколога;
  + 6 июня: Пушкинский день России;
  + 12 июня: День России;
  + 22 июня: День памяти и скорби;
  + 27 июня: День молодежи. Июль:
  + 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

* + 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
  + 23 августа: День воинской славы России.