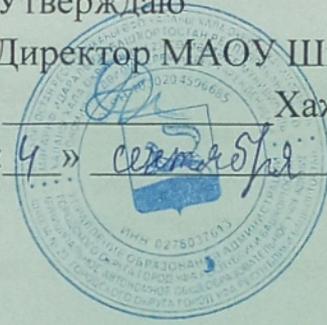


Утверждаю
Директор МАОУ Школа №23

Хажин А. Ф.

« 4 » сентября 2023 г.



Коррекционно – развивающая программа
работы с подростками «группы риска»
«Путь к себе»

Составила педагог – психолог Зинатуллина Р. О.

Уфа 2023 г.

Пояснительная записка.

В условиях кризиса современного общества и изменения морально-нравственных и ценностных установок возросло число подростков, склонных к асоциальному и аддиктивному поведению. Специфический способ преобразования социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним получил название девиантного поведения, которое характеризуется использованием собственных приемов самовыражения. Дети с девиантным поведением и составляет значительную часть «группы риска» в школах.

Основная задача при работе с подростками, имеющими эмоционально-поведенческие нарушения - это содействие их адаптации в окружающем мире, подведение к осознанию зеркальности мира и выбора безопасных моделей взаимодействия с ним.

Умственно – отсталые подростки, вследствие несбалансированности и незрелости основных нервных процессов, неустойчивости психики и личностных категорий очень восприимчивы для действия многих искажающих вредоносных социальных и биологических факторов, нарушающих и травмирующих нормальное формирование поведения. Большинство воспитанников коррекционных школ еще в раннем детстве приобрели негативный социальный опыт, последствия которого тяжело сказываются на всей их дальнейшей жизни. Они не способны противостоять негативному воздействию со стороны, для них характерно нарушенная социализация: от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения.

1. При выявлении детей «группы риска», в нашей школе выделяются следующие, наиболее общие факторы для учащихся 5-9 классов:

- аномальные черты личности (авантюризм, неадекватная самооценка, чаще завышенная, возбудимость)
- подчинение давлению и угрозам
- агрессия
- неуверенность в себе
- акцентуации характера
- неспособность справиться с общественными задачами
- позитивное отношение к поведению употребляющих ПАВ
- неумение справляться со стрессами

2. В каждом из классов, начиная с 6 класса, 40-45% учащихся относятся к группе риска по различным факторам.

3. При опросе у подростков был выявлен недостаточный уровень знаний, навыков и социально адаптивных стратегий поведения, а также умения постоять за себя, определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор.

Данная программа составлена Окатовой Светланой Сергеевной. При её разработке были использованы материалы следующих авторов: Алексеевой С.А., Башкатова И.П., Беличевой С.А., Курбатовой Т.Н.,

Целью программы является выработка у подростков комплекса навыков противодействия давлению со стороны других людей с тем, чтобы они могли самостоятельно принять решение о неупотреблении ПАВ в соответствующей ситуации.

Программа включает в себя несколько последовательно реализуемых задач:

1. Формирование у подростков навыков определения круга позитивных ценностей и негативных факторов.
2. Формирование Я-концепции.
3. Формирование ценностного и ответственного отношения к себе.
4. Тренировка навыков принятия ответственных решений, отстаивание убеждений и позиций.
5. Накопление знаний факторов и ситуаций риска, приемов ухода от риска, в том числе при внешнем давлении.
6. Закрепление навыков конструктивного и позитивного общения между собой и с взрослыми.
7. Формирование адекватных представлений о чувствах, эмоциях, настроений их влиянии на поведение, а также умение управлять ими, и преодолевать стрессы.
8. Формирование ценностного отношения к своему здоровью.

В данной программе представлены темы, наиболее значимые для подростков «группы риска». Программа основана не на запугивании подростка страшными фактами последствий негативного поведения, употребления ПАВ, а на необходимости поддержания здорового образа жизни, на уважении личности человека при одновременном обучении его навыкам самоанализа, самостоятельного выбора решений; на умении отстаивать свое убеждение. Уникальность программы также в том, что каждое занятие может быть использовано отдельно, даже в качестве урока или дополнения к уроку.

Последовательность тем в программе можно менять в зависимости от выбора ведущего, настроая учащихся.

Настоящая программа предназначена для групповой работы. Группа формируется по результатам диагностики «Группа риска», включает в себя 15 занятий, которые проходят два раза в неделю и строятся таким образом, чтобы каждый участник был максимально вовлечен в процесс и смог проявить свои способности, а также получить от занятия положительный эмоциональный заряд. Для достижения этих целей и профилактики утомления занятия проводятся с малочисленной группой (6- 10 человек), непродолжительны по времени (25- 30 минут), содержат чередование различных видов деятельности. Ведущий включён в организацию и проведение занятия, также является активным участником в каждом упражнении, по мере необходимости

оказывает стимулирующую и обучающую помощь. Несмотря на групповую форму работы, в поле зрения психолога находится каждый отдельно взятый школьник, учитывается его состояние в каждый данный момент. Продолжительность и интенсивность работы определяется допустимой для конкретного участника занятия нагрузкой, а также состоянием здоровья подростка (в ходе реализации программы поддерживается взаимосвязь с медицинским работником школы, учитываются его рекомендации).

При подборе материала внимание уделяется доступности и простоте изложения, его связи с личным опытом учащихся. Учитывая тот факт, что умственно отсталые подростки имеют различные трудности в установлении социальных контактов, особенности эмоционально-волевой сферы, им предлагается работа в парах или группах по желанию, право на отказ от участия в каком-либо задании. Последовательность тем в программе можно менять в зависимости от выбора ведущего, настроения учащихся.

Занятия программы имеют следующую структуру:

- Ритуал приветствия, помогающий участникам настроиться на работу, повышающий уровень их активности
- Основная часть, которая может видоизменяться в зависимости от конкретной темы занятия. Она включает упражнения и игры, направленные на развитие определенных навыков; тесты, способствующие самопознанию; мини-лекции, пополняющие имеющиеся знания школьников по теме.
- Рефлексия, предполагающая эмоциональную и смысловую оценку занятия в ходе заключительного обсуждения.
- Ритуал прощания

В представленной программе используются также следующие методы и техники диагностирования:

- Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска», адаптированная М.А.Рожковым, М.А.Ковальчуком);
- тест на самоопределение (Авторы: М.А.Рожков, М.А.Ковальчук)
- тест «Принятие себя» (Авторы: М.А.Рожков, М.А.Ковальчук)
- тест «Какой я в общении?» В.В.Бойко, модифицированная для подростков А.Г. Грецовым с целью выявления предпочитаемых стратегий поведения в общении.

Эффективность работы определяется через сравнение результатов первичного и повторного обследования.

Ожидаемые результаты:

- Формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков.
- Усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения.
- Уменьшение факторов риска злоупотребления ПАВ.

Календарно - тематический план

№ П/п	Название темы	Кол-во занятий
1	Кто мы? Какие мы?	1
2	Внешность и характер	1
3	Уверенное и неуверенное поведение	1
4	Я тебя понимаю	1
5	О друзьях и попутчиках	1
6-7	Всегда ли нужно говорить «ДА»?	2
8-9	Наши эмоции	2
10	Стресс	1
11	Что такое ответственность?	1
12	О пользе критики	1
13	Получение наслаждения	1
14	Я-уникальный	1
15	Перед дальней дорогой	1
	Всего	15