|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принятона заседании педагогического совета МБОУ Школа № 23 Протокол № 4 от 03.04.2021 года |  **Приложение 2** **«Утверждаю»** Директор МБОУ Школа № 23  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Хажин А.Ф./ Приказ № 82 от 19.04.2021 года  |
|  |  |

**Изменения и дополнения**

**в основную образовательную программу**

**начального общего образования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Школа № 23**

**городского округа город Уфа**

**Республики Башкортостан**

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. П.3.2. Организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования дополнить планом внеурочной деятельности:

План внеурочной деятельности.

**Годовой план внеурочной деятельности при реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (НОО) для обучающихся 1-4-х классов**

 Количество часов по параллели:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1кл | 2кл | 3кл |  | 4кл |
|  |  |  |  |  |
| Количество классов | 2 | 2 | 1 | 2 |

**Программы, предполагаемые к реализации в образовательном учреждении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развитие личности**  | **Название программы по ВД** | **Количество часов по программе в параллели**  | **Всего часов по программе**  |
| **1****классы** | **2** **классы** | **3****класс** | **4****классы** |
| **Духовно – нравственное**  | Краеведение |  |  | 35 | 35 | 70 |
| Мир глазами детей | 33 | 35 |  |  | 68 |
| **Социальное**  | Юный следопыт |  |  | 35 | 35 | 70 |
| Мой мир. Мир загадок | 33 | 35 |  |  | 68 |
| **Спортивно-оздоровительное** | Общая физическаяподготовка | 33 | 35 | 35 | 35 | 138 |
| **Общеинтеллектуальное** | Занимательный родной язык | 33 | 35 | 35 | 35 | 138 |
| Умники и умницы | 33 | 35 | 35 | 35 | 138 |
| **Общекультурное**  | Умелые руки | 33 | 35 |  |  | 68 |
|  | Школа Грамотея |  |  | 35 | 35 | 70 |
|  | **Итого** | **198** | **210** | **210** | **210** | **828** |

Программы, реализуемые по выбору в текущем учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Количес** |  |  | **Общее** |  |
|  |  |  | **тво** | **Количество** |  |  |
| **Класс** |  |  | **класс** | **количеств** |  |
| **Направление** | **Название курса** | **часов в** | **часов в год** |  |
| **ы** | **ы** | **о часов в** |  |
|  |  | **неделю** | **по курсу** |  |
|  |  |  |  | **год** |  |
|  |  |  | **по курсу** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Спортивно-** | Общая физическая | 1 | 33 | а, б | 66 |  |
|  | **оздоровительн** | подготовка |  |  |  |  |  |
|  | **ое** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Духовно-** | *Мир глазами детей* | 1 | 33 | а, б | 66 |  |
|  | **нравственное** |  |  |  |  |  |  |
| **1 кл.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Социальное** | *Мой мир. Мир загадок* | 1 | 33 | а, б | 66 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Общеинтеллект** | Занимательный родной язык | 1 | 33 | а,б | 66 |  |
| **уальное** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умники и умницы | 1 | 33 | а, б | 66 |  |
| **Общекультурное**  | Умелые руки | 1 | 33 | а,б | 66 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Итого**  | **198** | **12** | **369** |  |
| **2 кл**. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Спортивно-****оздоровительн****ое** | Общая физическаяподготовка | 1 | 35 | а, б | 70 |  |
|  |
|  |
| **Духовно-****нравственное** | *Мир глазами детей* | 1 | 35 | а, б | 35 |  |
|  |
| **Социальное** | *Мой мир. Мир загадок* | 1 | 35 | а, б | 35 |  |
| **Общеинтеллект****уальное** | Занимательный родной язык | 1 | 35 | а,б | 70 |  |
|  |
| Умники и умницы | 1 | 35 | а, б | 35 |  |
| **Общекультурное**  | Умелые руки | 1 | 35 | а,б | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Итого**  | **210** | **12** | **280** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Спортивно-** | *Общая физическая* | 1 | 35 | а | 35 |  |
|  | **оздоровительн** | *подготовка* |  |  |  |  |  |
|  | **ое** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Духовно-** | *Краеведение* | 1 | 35 | а | 35 |  |
|  | **нравственное** |  |  |  |  |  |  |
| **3 кл.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Итого** | **70** | **2** | **70** |  |
| **4 кл**. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Спортивно-****оздоровительн****ое** | *Общая физическая**подготовка* | 1 | 35 | а, б | 70 |  |
|  |
|  |
| **Духовно-****нравственное** | *Краеведение* | 1 | 35 | а, б | 70 |  |
|  |
| **Социальное** | *Юный следопыт* | 1 | 35 | а, б | 70 |  |
| **Общеинтеллект****уальное** | *Занимательный родной язык* | 1 | 35 | а,б | 70 |  |
|  |
| *Умники и умницы* | 1 | 35 | а, б | 70 |  |
| **Общекультурное** | *Школа Грамотея* | 1 | 35 | а,б | 70 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Итого** | **210** | **12** | **420** |  |

1. П.3.3. «Система условий реализации основной образовательной программы» организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования дополнить.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ Школа № 23», реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

* + - соответствуют требованиям ФГОСНОО;
		- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
		- обеспечивают реализацию основной образовательной программы МБОУ Школа №23» и достижение планируемых результатов её освоения;
		- учитывают особенности МБОУ Школа № 23», ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
		- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы МБОУ Школа № 23», характеризующий систему условий, содержит:

* + - описание кадровых, психолого­педагогических, финансовых, материально­технических, информационно­методических условий и ресурсов;
		- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школа №23»;

 - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

* + - сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
		- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы МБОУ Школа № 23» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико­обобщающей и прогностической работы, включающей:

* + - анализ имеющихся в ОО условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
		- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы ОО, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
		- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОСНОО;
		- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
		- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
		- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).
1. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования дополнить

п.1.2.17. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Умники и умницы».

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность   формирования

Личностных результатов:

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результататов :

*Регулятивные УУД*:

* Определять и формулировать цель деятельности   с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий .
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться  в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате  совместной  работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших  моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

п. 1.2.18. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Мир глазами детей».

Личностными результатами изучения программы «Мир глазами детей» является формирование следующих умений:

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения программы "Мир глазами детей" является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* Учиться высказывать своё предположение (версию).
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

 п. 1.2.19. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Занимательный башкирский язык».

Возрастные особенности достижения результатов воспитания.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагогу необходимо поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов. В 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение третьего уровня результатов).

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы для работы с текстами.

Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных

вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос.

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию.

Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводить способ решения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Оценивать предъявленное готовое решение.

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

Составлять тексты из частей речи. Определять место данного слова в предложении.

п. 1.2.20. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Школа грамотея».

3-4-й классы

Личностные результаты

* умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* умение *осознавать* и *определять*эмоции других людей;
* *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* *чувствовать*красоту и выразительность речи;
* *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать*информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

К концу обучения курса «Школа грамотея» учащиеся должны уметь вести:

* диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:

* описание;
* сообщение, рассказ (представлять себя, свою семью и т.д.);
* характеристика (человека, животного и т.д.).

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Уметь:

* строить суждения в простой форме;
* анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
* договариваться.

п. 1.2.21. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Краеведение».

 Личностными результатами изучения курса краеведческого кружка «Краеведение» является формирование следующих умений:

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

* Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на занятии и в жизни.

Предметными результатами изучения курса краеведческого кружка «Краеведение» является формирование следующих умений:

* Узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
* Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
* Оценивать правильность поведения людей в природе.

п.1.2.22. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Мой мир — мир загадок»

Образовательные компетенции, формируемые в процессе обучения:

• ценностно-смысловые:

* способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём;
* умение выбирать смысловые установки для своих действий и поступков;

• общекультурные:

* расширение кругозора;
* повышение уровня осведомлённости в бытовой и культурно-досуговой сферах;

• учебно-познавательные:

* умения организации учебно-познавательной деятельности;
* овладение приёмами действий в нестандартных ситуаци­ях, эвристическими методами решения проблем;

• информационные:

— умение получать, анализировать и отбирать необходимую информацию из различных источников;

• коммуникативные:

* овладение навыками работы в группе;
* владение различными социальными ролями в коллективе;
* развитие навыков задать вопрос, вести дискуссию и др.;

• социально-трудовые:

— поддержка и стимулирование социальной активности;

• личностные:

* освоение способов духовного и интеллектуального само­развития;
* овладение навыками эмоциональной саморегуляции;
* формирование культуры мышления и поведения

Контроль:

обучение предполагает продуктивную творческую деятель­ность — сочинение загадок и сюжетов сказок, рисование, изго­товление аппликаций, поделок и др., что служит показателем уровня освоения учебного содержания.

 п. 1.2.23. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Юный следопыт»,

В результате работы проектной деятельности «Юный следопыт»  обучающиеся на ступени начального общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
* обретут чувство гордости за свою Родину, народ и его историю;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
* получат возможность осознать своё место в мире;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы родного края и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ  средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

п. 1.2.24. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка»

* результате изучения данного курса в обучающиеся получат возможность формирования

**Личностные результаты:**

* + активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
	+ проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
	+ проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
	+ оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

**Метапредметные результаты:**

* характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
* общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
* обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий общей физической подготовкой;
* организация самостоятельной деятельности с учётом требовании её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
* планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
* анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
* видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
* оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
* управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
* технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметные результаты:**

* планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической подготовки;
* изложение фактов истории развития физической подготовки, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
* представление общей физической подготовки как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелтельное и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения;

* бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности ;
* организация и проведение занятий общей физической подготовки с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки;
* характеристика физической нагрузки по показателю час- игры пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств;
* взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;
* подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
* нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов;
* выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
* выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельной гости;
* выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.

п. 1.2.25. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Умелые руки»

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

 Личностные

• Положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметнопрактической деятельности;

• Осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметнопрактической деятельности; способность к самооценке;

• Уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;

• Чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания Метапредметные

• Самостоятельно организовывать своѐ рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;

• Планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

• Руководствоваться правилами при выполнении работы;

• Осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы.

• Анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать, оценивать возможность еѐ использования в собственной деятельности;

• Анализировать устройство изделия.

• Организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

• Формулировать собственные мнения и идеи, аргументировано их излагать;

• В доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предположения и пожелания;

• Проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. Предметные

К концу 1 года обучения учащиеся должны знать:

• название и назначение материалов – бумага, ткань, пластилин;

• название и назначение ручных инструментов и приспособлений: ножницы, кисточка для клея, игла, наперсток;

• правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами. К концу 1 года обучения учащиеся должны уметь:

• правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;

• соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;

• анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления); • экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея, шить стежками « через край», «петельный шов».

К концу 2 года обучения учащиеся должны знать:

• название ручных инструментов, материалов, приспособлений; • правила безопасности труда при работе ручным инструментом;

• правила разметки и контроля по шаблонам, линейке, угольнику;

• способы обработки различных материалов;

• применение акварели, цветных карандашей, гуаши.

К концу 2 года обучения учащиеся должны уметь:

1. правильно пользоваться ручными инструментами;

2. соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во всех видах технического труда;

3. организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;

4. бережно относиться к инструментам и материалам;

5. экономно размечать материал с помощью шаблонов, линейки, угольника;

6. самостоятельно изготовлять изделия по образцу;

7. выполнять работу, используя художественные материалы;

8. правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда; различать их по внешнему виду.

Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования дополнить:

 п.2.2.16. Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы».

 Курс «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Курс  включает 140 занятий: 1 занятие в неделю, 35 занятий за учебный год с второго по четвертый класс. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

***Формы занятий:***

* по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
* по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
* по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

***Виды деятельности***: игровая, познавательная.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

***Формы организации внеурочной деятельности:****Беседа, лекция*

**Содержание программы 1 класса**

Речь и её значение в жизни человека. Техника речи. Речь устная и письменная. Особенности устной речи.  Вводный тест. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тише, громче. Регулирование громкости речи, темпа речи. Найди закономерность. Слово. Лексическое значение слова. Разворачивающиеся фигуры. Буквы в слове. Определи два числа. Определение лексического значения слова. Счёт, порядковые числительные. Многозначные слова. Цифровые квадраты. Культура речи. Вежливые слова. Составление пары предметов. Пословицы. Сколько возможных решений. Учимся рассуждать. Логическая последовательность. Учимся рассуждать. Формирование навыка подбора слов. Определи три числа. Текст. Фигуры и символы. Текст. Закрепление. Логические весы. Заглавие текста. Помогите числам занять свои места по порядку. Повторение пройденного материала. Деньги в задачках. Опорные слова. Числа в древности. Мы строим текст. Правила алгоритма. План текста.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

**1класс (33ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание предмета** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| 1. Речь и её значение в жизни человека. Техника речи. Речь устная и письменная. Особенности устной речи.2. Вводный тест. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.3. Тише, громче. Регулирование громкости речи, темпа речи.4. Найди закономерность.5. Слово. Лексическое значение слова.6. Разворачивающиеся фигуры7. Буквы в слове.8. Определи два числа.9. Определи два числа10. Счёт, порядковые числительные11. Многозначные слова12. Цифровые квадраты13. Культура речи. Вежливые слова.14. Составление пары предметов15. Пословицы16. Сколько возможных решений17. Учимся рассуждать18. Логическая последовательность19. Учимся рассуждать. Формирование навыка подбора слов20. Определи три числа21. Текст22. Фигуры и символы23. Текст. Закрепление.24. Логические весы25. Заглавие текста26. Помогите числам занять свои места по порядку27. Повторение пройденного материала.28. Деньги в задачках29. Опорные слова30. Числа в древности31. Мы строим текст32. Правила алгоритма33. План текста | **Отвечать**на вопросы учителя**Разучивать** скороговорки**Знакомиться** с содержанием текста**Ориентироваться** в задании**Выполнять** графический диктант**Составлять** план работыВыразительно **читать**стихотворения с правильным интонированием. **Находить** закономерности.**Находить** лексическое значение слово в источникахИграть в игру «Три кольца»**Называть** правильно буквы в словах**Отвечать** на вопросы учителя**Уметь**анализировать и оценивать выполненные изделия |
| **Уметь**называть порядковые числительные**Отвечать**на вопросы учителя. Уметь отличать многозначные числа от однозначных**Ориентироваться**в задании**Называть**вежливые слова, уметь ихиспользовать в речи.**Знать**пословицы, уметь их использовать в речи.**Составлять** план работы. Умение работать в коллективе, называть всевозможные виды решения.Правильно **составлять** логическую последовательность**Называть** слова на заданное правило**Уметь**анализировать и оценивать выполненную работу**Слушать**текст и выполнять работупосодержанию**Отвечать**на вопросы учителя. Уметь пользоваться символикой. Знать основные фигуры.**Ориентироваться**в задании. Иметь представление о логических весах.**Организовывать** свою деятельность по работе с текстом.**Осваивать**способы и приёмы работы с числами.**Составлять** план работы, умение работать в группах.**Называть** известные купюры, монеты. Решать задачи с использованием известных денежных знаков.**Составлять**текст по опорным словам и фразам.**Знакомиться** с рядом чисел, которые использовались в древности.**Уметь**анализировать и оценивать выполненные задания и упражнения. |

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | Речь и её значение в жизни человека. Техника речи. Речь устная и письменная. Особенности устной речи. | 1 |
| 2. | Вводный тест. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |
| 3. | Тише, громче. Регулирование громкости речи, темпа речи. | 1 |
| 4. | Найди закономерность. | 1 |
| 5. | Слово. Лексическое значение слова. | 1 |
| 6. | Разворачивающиеся фигуры | 1 |
| 7. | Буквы в слове. | 1 |
| 8. | Определи два числа. | 1 |
| 9. | Определи два числа | 1 |
| 10. | Счёт, порядковые числительные | 1 |
| 11. | Многозначные слова | 1 |
| 12. | Цифровые квадраты | 1 |
| 13. | Культура речи. Вежливые слова. | 1 |
| 14. | Составление пары предметов | 1 |
| 15. | Пословицы | 1 |
| 16. | Сколько возможных решений | 1 |
| 17. | Учимся рассуждать | 1 |
| 18. | Логическая последовательность | 1 |
| 19. | Учимся рассуждать. Формирование навыка подбора слов | 1 |
| 20. | Определи три числа | 1 |
| 21. | Текст | 1 |
| 22. | Фигуры и символы | 1 |
| 23. | Текст. Закрепление. | 1 |
| 24. | Логические весы | 1 |
| 25. | Заглавие текста | 1 |
| 26. | Помогите числам занять свои места по порядку | 1 |
| 27. | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 28. | Деньги в задачках | 1 |
| 29. | Опорные слова | 1 |
| 30. | Числа в древности | 1 |
| 31. | Мы строим текст | 1 |
| 32. | Правила алгоритма | 1 |
| 33. | План текста | 1 |

**Содержание программы 2 класса**

Входной тест. Выделение признаков. Различие. Сходство. Существенные признаки. Характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения. Значение сравнения. Тест «Сравнение». Истинные и ложные

высказывания. Отрицание высказывания. Понятие о классах. Правила классификации. Вопросы. Алгоритм. Тест «Алгоритм». Речь. Техника и выразительность речи. Закономерность в буквах и словах. Закономерность в буквах и словах. Многозначные слова. Омонимы. Омофоны. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Изобразительные средства языка. Сравнение. Упорядочивание по родовидовым отношениям. Олицетворение. Тест. Текст.  Тема текста. Заглавие. Текст. Опорные слова. Виды планов. Итоговый тест. Работа над ошибками. Итоговое занятие.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание предмета** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| 1. Входной тест.2.Выделение признаков.3. Различие.4.Сходство.5.Существенные признаки.6.Характерные признаки.7.Упорядочивание признаков.8.Правила сравнения.9.Значения сравнения.10.Тест «Сравнение».11.Истинные и ложные высказывания.12.Отрицание высказывания.13.Понятие о классах.14.Правила классификации.15.Вопросы.16.Алгоритм.17.Тест «Алгоритм»18.Речь.19.Техника и выразительность речи.20.Закономерность в буквах и словах.21.Многозначные слова.22. Омонимы.23.Омофоны.24. Синонимы.25.Антонимы.26.Фразеологизмы.27.Изобразительные средства языка.28.Сравнение.29.Упорядочивание по родовидовым отношениям.30.Олицетворение.31.Текст. Тема текста. Заглавие.32.Текст. Опорные слова.33. Виды планов.34. Итоговый тест.35.Работа над ошибками. Итоговое занятие.35.Работа над ошибками. Итоговое занятие. | **Отвечать**на вопросы теста**Уметь**выделять существенные признаки в задании**Знакомиться** с содержанием текста, видеть различия.**Ориентироваться** в задании, различать сходства и различия.**Называть** характерные признаки изучаемого объекта**Составлять** план работы, знать правила сравнения**Находить** значение сравнения**Находить** пути решения поставленной задачи, выполнять тест.**Познакомиться** с истинными и ложными высказываниями**Познакомиться**с понятием «отрицание»**Отвечать** на вопросы учителя, иметь представление о классификации объектов**Уметь**анализировать и оценивать выполненные задания**Уметь**использовать алгоритм при выполнении заданий**Выполнять**тест «Алгоритм».**Отвечать**на вопросы учителя.**Использовать**выразительную речь**Называть**правильно буквы и звуки, уметь ихиспользовать в речи.**Знать**примеры многозначных слов, уметь их использовать в речи.**Знать,** что такое омонимы, омофоны, приводить примеры слов, использовать их в речи.**Знать,**что такое синонимы, антонимы, фразеологизмы, уметь называть слова, использовать их в речи.**Называть** слова на заданное правило**Уметь**пользоваться в речи изобразительными средствами языка.**Слушать**текст и выполнять работупосодержанию**Отвечать**на вопросы учителя. Находить в тексте примеры олицетворений, учиться использовать их в речи.**Организовывать** свою деятельность по работе с текстом.**Знать**виды планов, уметь их составлять.**Выполнять** итоговый тест.**Выполнять**работу над ошибками, использовать полученные знания в заданиях. |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | Входной тест. | 1 |
| 2. | Выделение признаков. | 1 |
| 3. | Различие. | 1 |
| 4. | Сходство. | 1 |
| 5. | Существенные признаки. | 1 |
| 6. | Характерные признаки. | 1 |
| 7. | Упорядочивание признаков. | 1 |
| 8. | Правила сравнения. | 1 |
| 9. | Значения сравнения. | 1 |
| 10. | Тест «Сравнение» | 1 |
| 11. | Истинные и ложные высказывания. | 1 |
| 12. | Отрицание высказывания. | 1 |
| 13. | Понятие о классах. | 1 |
| 14. | Правила классификации. | 1 |
| 15. | Вопросы. | 1 |
| 16. | Алгоритм. | 1 |
| 17. | Тест «Алгоритм» | 1 |
| 18. | Речь | 1 |
| 19. | Техника и выразительность речи. | 1 |
| 20. | Закономерность в буквах и словах. | 1 |
| 21. | Многозначные слова. | 1 |
| 22. | Омонимы. | 1 |
| 23. | Омофоны. | 1 |
| 24. | Синонимы. | 1 |
| 25. | Антонимы. | 1 |
| 26. | Фразеологизмы. | 1 |
| 27. | Изобразительные средства языка | 1 |
| 28. | Сравнение | 1 |
| 29. | Упорядочивание по родовидовым отношениям | 1 |
| 30. | Олицетворение. | 1 |
| 31. | Текст. Тема текста. Заглавие. | 1 |
| 32. | Текст. Опорные слова. | 1 |
| 33. | Виды планов. | 1 |
| 34. | Итоговый тест. | 1 |
| 35. | Работа над ошибками. Итоговое занятие. | 1 |

**Содержание программы 3 класс**

Входной тест. Закономерности в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Сравнение предметов по признакам. Тест «Сравнение».

Состав предметов. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет». Найди отличия. Действия предметов. Игра «Кто так делает?» Комбинаторика. Перестановки, размещения. Функциональные признаки предметов. Симметрия. Симметричные фигуры. Логическая операция «и». Координатная сетка. Решение логических задач и задач-шуток. Результат действия предметов. Обратные действия. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. Тест «Отношения». Порядок действий, последовательность событий. Комбинаторика. Размещение, сочетание. Составление загадок, чайнвордов. Множество. Элементы множества. Классификация по одному свойству. Тест «Классификация». Способы задания множества. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение). Решение задач с использованием понятий о множествах. Выражения и высказывания. Высказывания со связками «и», «или».  Отрицание. Итоговый тест. Работа над ошибками. Итоговое занятие.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание предмета** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| 1. Входной тест.2. Закономерности в чередовании признаков.3. Классификация по какому-то признаку.4. Сравнение предметов по признакам.5. Тест «Сравнение»6. Состав предметов.7. Логические упражнения.8. Игра «Угадай предмет»9. Найди отличия.10. Действия предметов.11. Игра «Кто так делает?»12. Комбинаторика.13. Перестановки, размещения.14.Функциональные признаки предметов.15. Симметрия.16. Симметричные фигуры.17. Логическая операция «и»18. Координатная сетка.19. Решение логических задач и задач-шуток.20. Результат действия предметов.21. Обратные действия.22. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.23. Тест «Отношения»24.Порядок действий, последовательность событий.25.Комбинаторика. Размещение, сочетание.26.Составление загадок, чайнвордов.27.Множество. Элементы множества.28.Классификация по одному свойству.29. Тест «Классификация»30. Способы задания множества. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение).31. Решение задач с использованием понятий о множествах.32. Выражения и высказывания.33. Высказывания со связками «и», «или».  Отрицание.34. Итоговый тест.35. Работа над ошибками. Итоговое занятие. | **Отвечать**на вопросы теста**Уметь**выделять существенные признаки в задании**Знакомиться** с содержанием текста, видеть различия.**Ориентироваться** в задании, различать сходства и различия.**Называть** характерные признаки изучаемого объекта**Составлять** план работы, знать правила сравнения**Находить** значение сравнения, уметь решать логические задания.**Находить** пути решения поставленной задачи, выполнять тест, находить отличия.**Уметь**объяснять действия предметов, используя знакомую цепочку рассуждения.**Познакомиться**с игрой.**Отвечать** на вопросы учителя, иметь представление о комбинаторике.**Уметь**анализировать и оценивать выполненные изделия**Уметь**использовать алгоритм при выполнении заданий.**Иметь**представления о симметричных фигурах,симметрии**. Отвечать**на вопросы учителя.**Использовать**координатную сетку для выполнения определённых заданий.**Уметь**решать задачи логического характера.**Отвечать**на вопросы учителя, выполнять задания.**Знать,** что такое обратные действия и уметь их выполнять.**Знать,**что такое математические действия, уметь их применять в задачах.**Называть** слова на заданное правило. Выполнять тест.**Уметь**пользоваться порядком действий, последовательностью событий.**Знать,**что такое комбинаторика, размещение и сочетание.**Отвечать**на вопросы учителя. Составлять загадки, чайнворды.**Организовывать** свою деятельность по работе с множествами.**Иметь**представление о классификации.**Выполнять** тест.**Иметь** представление о способах задания множества. На конкретных примерах показать способы объединения, пересечения.**Решать** простейшие задания с применением множеств. |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | Входной тест. | 1 |
| 2. | Закономерности в чередовании признаков. | 1 |
| 3. | Классификация по какому-то признаку. | 1 |
| 4. | Сравнение предметов по признакам. | 1 |
| 5. | Тест «Сравнение» | 1 |
| 6. | Состав предметов | 1 |
| 7. | Логические упражнения | 1 |
| 8. | Игра «Угадай предмет» | 1 |
| 9. | Найди отличия | 1 |
| 10. | Действия предметов | 1 |
| 11. | Игра «Кто так делает?» | 1 |
| 12. | Комбинаторика | 1 |
| 13. | Перестановки, размещения | 1 |
| 14. | Функциональные признаки предметов | 1 |
| 15. | Симметрия | 1 |
| 16. | Симметричные фигуры | 1 |
| 17. | Логическая операция «и» | 1 |
| 18. | Координатная сетка | 1 |
| 19. | Решение логических задач и задач-шуток | 1 |
| 20. | Результат действия предметов | 1 |
| 21. | Обратные действия | 1 |
| 22. | Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток | 1 |
| 23. | Тест «Отношения» | 1 |
| 24. | Порядок действий, последовательность событий. | 1 |
| 25. | Комбинаторика, размещение, сочетание. | 1 |
| 26. | Составление задач, чайнвордов. | 1 |
| 27. | Множество, элементы множества. | 1 |
| 28. | Классификация по одному свойству. | 1 |
| 29. | Тест «Классификация» | 1 |
| 30. | Способы задания множества. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение) | 1 |
| 31. | Решение задач с использованием понятий о множествах. | 1 |
| 32. | Выражения и высказывания. | 1 |
| 33. | Высказывания со связками «и», «или», отрицания. | 1 |
| 34. | Итоговый тест. | 1 |
| 35. | Работа над ошибками. Итоговое занятие. | 1 |

**Содержание программы 4 класс**

Входной тест. Повторение основных мыслительных операций. Причинно-следственные цепочки. Логика в окружающем мире. Виды отношений между понятиями. Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц. Понятие о графах. Отношения. Симметричность отношений. Тест «Отношения между понятиями». Классификация. Язык и логика. Фразеологизмы. Язык и логика. Образность и меткость речи. Язык и логика. Речевые ошибки. Язык и логика. Пословицы. Тест «Язык и логика». Работа над ошибками. Логические связки «или», «и». Логическая связка «если …, то». Логические возможности. Ситуативная связь между понятиями. Оценка ситуации с разных сторон. Образное сравнение. Синонимы. Многозначность. Антонимы. Тест «Языковая логика». Работа над ошибками. Комбинаторика. Решение задач с помощью графов. Рассуждения.

Выводы в рассуждениях. Юмор и логика. Конкурс эрудитов.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание предмета** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| 1. Входной тест.2. Повторение основных мыслительных операций3. Причинно-следственные цепочки4. Логика в окружающем мире5. Виды отношений между понятиями6. Комбинаторика7. Решение задач с помощью таблиц8. Понятие о графах9. Отношения10. Симметричность отношений11. Тест «Отношения между понятиями»12. Классификация13. Язык и логика14.Фразеологизмы15. Язык и логика16. Речевые ошибки17. Язык и логика18. Пословицы19. Тест «Язык и логика»20. Работа над ошибками21. Логические связки «или», «и»22. Логическая связка «если…, то»23. Логические возможности24.Ситуативная связь между понятиями25.Оценка ситуации с разных сторон26.Образное сравнение27.Синонимы28.Многозначность29. Антонимы30. Тест «Языковая логика»31. Работа над ошибками. Комбинаторика.32. Решение задач с помощью графов33. Рассуждения. Выводы в рассуждениях.34. Юмор и логика35. Конкурс эрудитов | **Отвечать**на вопросы теста**Уметь**выделять существенные признаки в задании**Знакомиться** с содержанием текста, видеть различия.**Ориентироваться** в задании, различать сходства и различия.**Называть** характерные признаки изучаемого объекта**Составлять** план работы, знать правила сравнения**Находить** значение сравнения, уметь решать логические задания.**Находить** пути решения поставленной задачи, выполнять тест, находить отличия.**Уметь**объяснять действия предметов, используя знакомую цепочку рассуждения.**Познакомиться**с игрой.**Отвечать** на вопросы учителя, иметь представление о комбинаторике.**Уметь**анализировать и оценивать выполненные изделия**Уметь**использовать алгоритм при выполнении заданий.**Иметь**представления о симметричных фигурах,симметрии**. Отвечать**на вопросы учителя.**Использовать**координатную сетку для выполнения определённых заданий.**Уметь**решать задачи логического характера.**Отвечать**на вопросы учителя, выполнять задания.**Знать,** что такое обратные действия и уметь их выполнять.**Знать,**что такое математические действия, уметь их применять в задачах.**Называть** слова на заданное правило. Выполнять тест.**Уметь**пользоваться порядком действий, последовательностью событий.**Знать,**что такое комбинаторика, размещение и сочетание.**Отвечать**на вопросы учителя. Составлять загадки, чайнворды.**Организовывать** свою деятельность по работе с множествами.**Иметь**представление о графах, комбинаторике..**Иметь** представление о способах задания множества.**Решать** простейшие задания с применением множеств. |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | Входной тест. | 1 |
| 2. | Повторение основных мыслительных операций | 1 |
| 3. | Причинно-следственные цепочки | 1 |
| 4. | Логика в окружающем мире | 1 |
| 5. | Виды отношений между понятиями | 1 |
| 6. | Комбинаторика | 1 |
| 7. | Решение задач с помощью таблиц | 1 |
| 8. | Понятие о графах | 1 |
| 9. | Отношения | 1 |
| 10. | Симметричность отношений | 1 |
| 11. | Тест «Отношения между понятиями» | 1 |
| 12. | Классификация | 1 |
| 13. | Язык и логика | 1 |
| 14. | Фразеологизмы | 1 |
| 15. | Язык и логика | 1 |
| 16. | Речевые ошибки | 1 |
| 17. | Язык и логика | 1 |
| 18. | Пословицы | 1 |
| 19. | Тест «Язык и логика» | 1 |
| 20. | Работа над ошибками | 1 |
| 21. | Логические связки «или», «и» | 1 |
| 22. | Логические связки «если…, то» | 1 |
| 23. | Логические возможности | 1 |
| 24. | Ситуативная связь между понятиями | 1 |
| 25. | Оценка ситуации с разных сторон | 1 |
| 26. | Образное сравнение | 1 |
| 27. | Синонимы | 1 |
| 28. | Многозначность | 1 |
| 29. | Антонимы | 1 |
| 30. | Тест «Языковая логика» | 1 |
| 31. | Работа над ошибками. Комбинаторика. | 1 |
| 32. | Решение задач с помощью графов | 1 |
| 33. | Рассуждения. Выводы в рассуждениях. | 1 |
| 34. | Юмор и логика. | 1 |
| 35. | Конкурс эрудитов | 1 |

П. 2.2.17. Курс внеурочной деятельности «Мир глазами детей».

 Программа внеурочной деятельности по  общекультурному  направлению «Мир глазами детей»  для 1-2 классов разработана на основе примерной программы художественно-эстетического направления «Мир глазами детей». Автор Е.И. Коротеева. Примерные программы внеурочной   деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А. Горского. Москва,  «Просвещение», 2011г.

**Актуальность изучаемой  деятельности** обусловлена возрастанием в условиях современного  общества роли культуры и искусства как важнейших механизмов саморазвития и самопознания человека в его взаимодействии с окружающим миром, как средства накопления и усвоения этого познания, как способа порождения и отбора специфических ценностных установок и актуализации этих ценностей.

 Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

* быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения
* быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

      Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями. Среди многообразия видов творческой деятельности изобразительное искусство и художественно-творческая деятельность занимают   одно из ведущих положений. Этот вид деятельности связан с эмоциональной стороной жизни человека, в ней находят своё отражение особенности восприятия человеком окружающего мира.

 Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

 Важное направление в содержании программы «Мир глазами детей » уделяется духовно-нравственному воспитанию младшего школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;

конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);

- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетическая выразительность предметов рукотворного мира, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);

-ценностного отношения к природе, окружающей среде (создание из различного материала образов картин природы, животных, бережное отношение к окружающей среде в процессе работы с природным материалом и др.);

- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития младшим школьникам технологических знаний, трудовых умений и навыков программа «Мир глазами детей» выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;

- формирование информационной грамотности современного школьника;

- развитие коммуникативной компетентности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся

**Цель программы**  состоит в том, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области изобразительного  искусства и творческой деятельности… всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников,  логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.

**Учебные задачи программы:**

развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в изобразительном искусстве и творческой деятельности.

-научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;

-научить правильно использовать термины, формулировать определения понятий, используемых в опыте мастеров искусства.

- освоение детьми основных правил изображения;

-овладение материалами и инструментами изобразительной деятельности;

-развитие стремления к общению с искусством;

**В*оспитательные задачи***:

- формирование эстетического отношения к красоте окружающего

-развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности;

- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллектив ной деятельности;

 **Творческие задачи*:*** умение осознанно использовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи;

- развитие стремления к творческой само реализации средствами художественной деятельности.

**Пути, средства, методы достижения цели.**

Связь  изобразительного искусства и художественно-творческой деятельностью осуществляемой во внеурочное время, с содержанием обучения по другим предметам обогащает занятия  и повышает заинтересованность учащихся. Поэтому программой предусматриваются тематические пересечения с такими дисциплинами, как математика (построение геометрических фигур, разметка циркулем, линейкой и угольником, расчет необходимых размеров и др.), окружающий мир (создание образов животного и растительного мира).

 Основополагающие  педагогические  принципы  программы:

принцип  развивающего  и  воспитывающего  характера  обучения;

принцип наглядности;

опора  на  интерес  ребенка;

индивидуальный  темп  движения;

гуманистичность.

**Средства достижения цели:**

1.Аудиовизуальные

2.Электронные образовательные ресурсы

3.Наглядные

4Демонстрационные

**Методы достижения цели:**

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Репродуктивные объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские,  проблемные.
3. Стимулирования, определенные поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями, навыками.

Сочетание  репродуктивного,  продуктивного  и  творческого  метода  в  реализации  программы  помогает  раскрытию  творческих  способностей  ребенка,  развивает его интерес. Методы  обучения  направлены  на  то, чтобы  предлагаемая  программа  возникла  в  сознании  ребенка  как  придуманная  им  самим, тогда у  него  появляется  возможность  ставить (выбирать) цель, принимать  решение  и  намечать  план  действий  для  достижения  цели, а  в  определенный  момент  оценить  результаты  своих  действий.

**Содержание программы.**

**Печать листьями**. Листья покрывают гуашью, затем окрашенной стороной кладут на лист бумаги, прижимают и снимают, получается аккуратный отпечаток растения. Следующие листочки можно покрасить в другие цвета, а можно один листик сделать двухцветным. Можно взять уже использованный листик и покрасить его в другой цвет, тогда при смешении разных красок может получиться необычный оттенок. Когда рисунок заполнится отпечатками листиков, кистью дорисовать стволы деревьев, отпечатавшиеся прожилки листиков будут напоминать веточки в цветной кроне.

**Рисование пальчиками**. Ребенок опускает в пальчиковую краску пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем краска смывается.

**Рисование ладошкой.**Ребенок опускает в пальчиковую краску ладошку или окрашивает её с помощью кисточки (с 5 лет) и делает отпечаток на бумаге. Рисуют и правой и левой руками, окрашенными разными цветами. После работы руки вытираются салфеткой, затем краска смывается.

**Пуантилизм** (фр. Pointillisme, буквально «точечность», фр. point — точка) Как очевидно из названия, пуантилизм – это рисование точками (точечными мазками). Пуантилизм основан на строгой научной физико-математической базе, краски на палитре не смешиваются, яркие, контрастные цвета наносятся точками, и подразумевается, что смешение красок происходит за счет оптического эффекта прямо на сетчатке глаза. И если зритель смотрит на картину с близкого расстояния, то рисунок совсем не виден, но если глянуть издалека, то сразу видна картина целиком.

**Рисование методом тычка**. Для этого метода достаточно взять любой подходящий предмет, например ватную палочку. Опускаем ватную палочку в краску и точным движением сверху вниз  делаем тычки по альбомному листу. Палочка будет оставлять четкий отпечаток. Форма отпечатка будет зависеть от того, какой формы  был выбран предмет для тычка.

**Кляксография**. В основе этой техники рисования лежит обычная клякса.  В процессе рисования сначала получают спонтанные изображения. Затем ребенок дорисовывает детали, чтобы придать законченность и сходство с реальным образом.

**Раздувание краски**. На лист бумаги наносят несколько капель жидкой краски, но лист не складывают, а берут трубочку. Можно взять трубочку для коктейля, а можно от обычного детского сока. Нижний конец трубочки направляют в центр кляксы, а затем с усилие дуют в трубочку и раздувают кляксу от центра в разные стороны. На пятно можно воздействовать и управлять им, преобразуя в какой либо задуманный объект, отдельные детали которого дорисовываются обычной кистью или с помощью фломастеров. Усилия по раздуванию краски способствуют активной работе легких.

**Монотипия**. Данная техника используется для изображения зеркального отражения объектов на водной глади (пруда, озера, реки и т.д.). Эта техника схожа с кляксографией: лист бумаги складывается пополам, на одной половинке рисуются объекты будущего пейзажа и раскрашиваются красками, а после лист складывается пополам и проглаживается. После получения оттиска исходные объекты рисунка оживляются красками повторно, чтобы они имели более четкие контуры, чем их отражения на «водной глади» водоема.

**Фотокопия – рисование свечой**. Для основного рисунка используется любой водоотталкивающий материал: свеча, кусок сухого мыла, белый восковый мелок.  Невидимые контуры не будут окрашиваться при нанесении поверх них акварельной краски, а будут проявляться, как это происходит при проявлении фотопленки.

**Проступающий рисунок**. Это смешанная техника рисования различными материалами. Основная цель - ознакомиться со свойствами и особенностями материалов. Задуманный сюжет выполняется восковыми карандашами (мелками). Затем поверх рисунка наноситься акварель. Акварельные краски скатываются с рисунка, и он как бы проявляется.

**Техника выполнения витражей – клеевые картинки**. Контур будущего рисунка  делается клеем  ПВА  из флакона с дозированным носиком. Предварительно эскиз можно нарисовать простым карандашом. Затем границы контура обязательно должны высохнуть. После этого пространство между контурами раскрашивается яркими красками. Клеевые границы не позволяют краске растекаться и смешиваться.

**Мрамирование бумаги.**Равномерным толстым слоем наносится пена для бритья на тарелку. Смешиваются краски или пищевые красители разных цветов с небольшим количеством воды, чтобы получился насыщенный раствор. С помощью кисточки или пипетки капается краска разных цветов на поверхность пены в произвольном порядке. Той же кисточкой или палочкой красиво размазывается краска по поверхности, чтобы она образовывала причудливые зигзаги, волнистые линии и т.п. Затем берётся лист бумаги и аккуратно прикладывается к поверхности получившейся узорчатой пены.

Лист кладётся на стол. Остаётся только соскрести всю пену с листа бумаги. Для этих целей можно использовать кусок картона или разрезанную пополам крышку.

**Граттаж.**Слово “граттаж” произошло от французского gratter - скрести, царапать, поэтому другое название техники - техника царапанья.

Раскрашивается лист бумаги или картона разноцветными восковыми мелками. Единственный цвет, который нельзя использовать – черный.

В том случае, если нет восковых мелков используется акварельная краска. Покройте бумагу акварельной краской, дайте краске высохнуть, после чего хорошенько натрите бумагу свечой. У вас должен получится разноцветный лист бумаги, покрытый толстым слоем парафина.

В черную гуашь или тушь добавьте немного жидкого мыла или шампуни, хорошо перемешайте и покройте подготовленный лист этой смесью. Дайте краске хорошенько просохнуть.

Процарапываем любым острым предметом (например, зубочисткой или вязальной спицей) рисунок. Образуется на черном фоне картинка из цветных штрихов.

**Пластилинография**. Это техника, принцип которой заключается в создании пластилином лепной картинки на бумажной, картонной или иной основе, благодаря которой изображения получаются более или менее выпуклые, полуобъёмные.

**Рисование солью.**На готовый контур наносится клей ПВА и посыпается солью. Лишняя соль стряхивается. На высохшую соль наносится примакивая кисточкой гуашь, чтобы соль не осыпалась.

**Рисование веревочкой.**Сначала веревочкой выкладываются простые узоры, петельки, а затем фон закрашивается карандашами или красками.

**Рисование ластиком.**Заштриховать лист бумаги простым карандашом

Затем берем ластик и стираем задуманный рисунок по контуру.

**Тиснение.**Ребенок на фольге рисует сюжет или просто один-два предмета. Получается чеканка. Можно разнообразить работу. Поверх фольги накладывается копирка и рисунок. Ребенок его обводит по контуру палочкой. На фольге в точности отпечатывается то, что было на верхнем листе.

**Рисование манкой**. Ребенок рисует клеем по заранее нанесенному рисунку. Не давая клею засохнуть, насыпает на клей манку (по рисунку).

**Рисование на мятой бумаге.**На мятую бумагу наносится задуманный рисунок. Техника интересна тем, что при закрашивании в местах сгиба краска приобретает более темный цвет.

**Набрызг.**Краска набирается на ворс зубной щетки. Затем разбрызгивается быстрым движением палочкой по ворсу по направлению к себе.

**Батик (рисование по ткани).** Ткань предварительно крахмалим, проглаживаем, натягиваем на рамку или на коробку из-под конфет, или делаем паспарту любой формы. Рисование производим гуашевыми или акварельными красками по намеченному карандашному контуру  или спонтанно, без предварительной подготовки.

**Рисование нитками (ниткография).**Нитку нужно опустить в краску, а затем произвольно выложить зигзагами или петлями на лист [бумаги](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.remontpozitif.ru%2Fpubl%2Fsdelaem_sami_svoimi_rukami%2Fraznye_aksessuary%2Fbumagoplastika_svoimi_rukami_materialy_i_instrumenty_vybor_bumagi_kak_sdelat_rozu_iz_salfetki%2F75-1-0-1302). После того, как нить уложена, ее необходимо накрыть вторым листом бумаги и плотно прижать оба листа друг к другу. Затем нитку нужно вытянуть за свободный конец.

П. 2.2.18. Курс внеурочной деятельности «Занимательный башкирский язык».

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника, и является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Цель: Развитие речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение башкирским литературным языком в разных сферах, для достижения высокого уровня интеллектуального развития личности обучающегося.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Башкирский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению башкирского языка в школе.

Курс башкирского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

воспитание интереса и любви к башкирскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение башкирским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о башкирском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах башкирского языка, об основных нормах башкирского литературного языка, о башкирском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Одна из основных задач – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями.

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Одно из основных направлений – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.
Планирование составлено на основе программы по родному башкирскому языку и литературе для учащихся-башкир I – XI классов школ с русским языком обучения. Составители: Тикеев Д.С., Тулумбаев Х.А., Вильданов А.Х., Давлетшина М.С., Хуснутдинова Ф.А., Хажин В.И. – Ижевск, издательство «КнигоГрад» , 2008г.

Программа допущена Министерством образования и науки РБ.

Программа предназначена для работы с детьми начальных классов и представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений, тренингов, логических задач. Совокупность их, выраженная в определенной последовательности, позволит комплексно решить образовательные задачи:

- Сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;

- Сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

- Развивать образное мышление;

- Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;

- Развивать творческие способности;

- Увеличить концентрацию внимания и объема памяти;

- Содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Краткое описание содержания программы

Образовательная программа ориентирована на достижение результатов определенного уровня по конкретным видам внеучебной деятельности младших школьников. Программа имеет возрастную привязку: для 1-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником общеинтеллектуальных знаний в различных видах деятельности; формирующая позитивное отношение к базовым ценностям.

Данная внеурочная деятельность школьников организуется в форме дополнительного занятия общеинтеллектуальной направленности «Занимательный башкирский язык». Реализация программы рассчитана на 1год начального образования, объёмом в 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Место проведения занятий – учебный кабинет. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7 - 8 лет.

Игры на развитие речи;

Объединение по группам;

Игры на развитие внимания;

Упражнения на развитие логической связи;

Упражнения на развитие логического мышления.

Определение порядка и логической связи между предметами;

Название предметов по их признакам;

Исследовательские и практические работы по определению логических связей между предметами.

Формы организации внеурочной деятельности

Предлагаемый курс предполагает применение коллективных форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности.

Ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Организуются теоретические и практические занятия. Теоретические занятия педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практические занятия организуются благодаря участию в КВНах, викторинах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных конкурсах на уровне школы, района, республики, а также участию в диспутах, олимпиадах, соревнованиях, интеллектуальных клубах, проектах, конкурсах, викторинах, познавательных играх.

Методическое обеспечение

Одним из непременных условий успешной реализации курса является разнообразие форм и видов работы, которые способствуют интеллектуальному развитию обучающихся, ставя их в позицию активных участников. С целью создания условий для самореализации детей используется:

включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей;

создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;

моральное поощрение инициативы и творчества;

продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;

регулирование активности и отдыха (расслабления).

на занятиях широко применяются:

создание проблемной ситуации;

техника поэтапного формирования умственных способностей;

развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы;

методы групповой работы;

методы индивидуальной работы.

Ребята с удовольствием участвуют в проведении конкурсов на лучшую загадку, сказку, рисунок. Здесь активен каждый, он не слушатель, не сторонний наблюдатель, а непосредственный участник, вникающий во все детали работы. Соревнования обычно проводятся в занимательной форме, что гораздо более эффективно в данном возрасте, чем просто указание условий конкурса.

Значительное место при проведении занятий занимают игры, способствующие развитию фантазии, воображения, мышления, внимания, речи детей.

Большинство игровых упражнений выполняется коллективно, часто в кругу. Все они строятся согласно нескольким принципам:

игрового самочувствия;

от простого к сложному;

от элементарного фантазирования к созданию образа.

Существует большое разнообразие интеллектуально-игровых упражнений, благодаря чему педагог может подбирать и варьировать их по своему усмотрению.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Возрастные особенности достижения результатов воспитания.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагогу необходимо поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов. В 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы для работы с текстами. Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами. Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос.

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию.

Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводить способ решения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Оценивать предъявленное готовое решение.

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

Составлять тексты из частей речи. Определять место данного слова в предложении.

П. 2.2.19. Курс внеурочной деятельности «Школа грамотея».

Программа курса внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления «Школа грамотея» разработана в соответствии с ФГОС НОО.

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”.

Главной целью данного курса является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать русский язык.

Программа соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в ней предусмотрено увеличение активных форм обучения: игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует усвоению русского языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. В программу органично включены задания, способствующие формированию универсальных учебных действий, в том числе ИКТ-компетентности младших школьников. Планируемые результаты освоения данной программы ранжированы по годам обучения и дифференцированы по уровням (базовый и повышенный).

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, воспитание чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, обогащение речи младших школьников.

Задачи программы:

1. Воспитание любви к великому русскому языку как основе гражданской идентичности.

2. Расширение, углубление и пропедевтика программного материала.

3. Развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности.

4. Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над совершенствованием своей речи.

5. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников.

Основной целью является формирование духовно-нравственной социально-успешной личности, владеющей базовыми и ключевыми компетентностями, навыками самоорганизации и самообразования. В качестве механизма достижения цели используются:

- обеспечение условий реализации индивидуальных возможностей каждого ученика в различных видах социально-значимой деятельности.

- целенаправленное создание ситуации успеха для каждого ученика, реализацию интеллектуального и творческого потенциала учащихся на основе личностно-ориентированного подхода.

Через реализацию программы «Школа грамотея» осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке определены далеко не всегда в полной мере. Реализация данной программы способствует успешности обучения младших школьников курсам «Русский язык» и «Литературное чтение».

Программа рассчитана на 2 года. Курс изучения программы рассчитан для учащихся 3–4-х классов.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;

- научность;

- сознательность и активность;

- наглядность;

- доступность;

- связь теории с практикой;

- индивидуальный подход к учащимся.

 П. 2.2.20. Курс внеурочной деятельности «Краеведение».

 Рабочая программа внеурочной деятельности «Краеведение» разработана на основе ФГОС НОО, «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков.

Задачи программы:

*образовательные:* структура программы позволяет формировать у школьников общее представление об истории родного края, о культуре, о ее богатстве и разнообразии;

*развивающие:*развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

*воспитательные:*воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина; воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий для учащихся начальной школы. На кружок отводится 1 час в неделю: 3 - 4 класс - 35 часов в год.

Основные принципы, положенные в основу программы:

* принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
* принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
* научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
* систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

* словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
* наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
* практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса краеведческого кружка «Мой родной Башкортостан» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, беседы, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Содержание курса

Введение

Краеведение - наука о родном крае. Экскурсия «Природа – наш второй дом»

Моя семья

Я и моё имя. Мои родные. Корни моей семьи. Моя родословная. Наша дружная семья. Традиции моей семьи. Обязанности в семье. Игры бабушек и дедушек. Профессии в моей семье. Творческий конкурс «Старая фотография рассказала…»

Наша школа

Здравствуй, школа! «Почему школа называется школой». Экскурсия по школе. Наши обязанности. Адрес школы. Дорога в школу Знакомство с историей возникновения школы. Школьный архив. Судьбы выпускников. Сбор интересного материала о выпускниках своей школы. Гордость школы. Традиции школы.

Мой край на карте Родины

Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Работа с географической картой России. Республика Башкортостан – частица России. Флаг, герб, гимн Республики Башкортостан. Работа с географической картой Республики Башкортостан. Моя малая Родина – Уфа на карте Башкортостана. Флаг, герб Башкортостана района

Природа нашего края. Климат. Сезонные изменения погоды в Башкортостане. Растительный мир Башкортостана. Лиственные и хвойные деревья региона. Лекарственные растения нашего края. Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона. Животный мир Башкортостана. Птицы родного края. Охранять природу – значит охранять Родину. Заповедники и заказники Башкортостана. Заповедник «Шульган-Таш». Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга Республики Башкортостан. Какие животные нашего края занесены в Красную книгу? Знакомство с понятиями «река», «озеро», «болото», «водохранилище». Изучение озер и рек РБ. Полезные ископаемые Республики Башкортостан. Что дает наш край стране? Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с экспозицией «Природа, растительный и животный мир Башкортостана». Что изучает краеведение? Что узнали о родном крае? Творческие работы учащихся на тему «Мой край родной – мой Башкортостан». Экскурсия на тему «Формы земной поверхности родного края». Экскурсия на водоем родного города.

Город, в котором я живу

Город, в котором я живу. Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с историей возникновения родного города. Работа с документами об истории родного города. Исторические места столицы Башкортостан. Экскурсия по городу на тему «История города в названиях улиц». Беседа со старожилами об истории родного города. Горожане в годы Великой Отечественной войны. Люди, прославившие родной город.

Мой край родной – мой Башкортостан

Сквозь столетия. Знакомство с историей возникновения родного края. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Столица Уфа. Башкортостан – сокровищница культурно – исторических памятников. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Современный Башкортостан. Географические названия населенных пунктов нашей местности.

Культура и быт родного края

Знакомство с понятиями «культура», «народный фольклор». Культура и быт родного края. Народы родного края. Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников Республики Башкортостан. Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения. Устное народное творчество народов, проживающих в Башкортостане (сказки, пословицы, поговорки). Народные промыслы Башкортостана.

Музей- хранилище истории. Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев. Музеи Республики Башкортостан. Национальный музей Республики Башкортостан. Музей леса. Башкирский государственный художественный музей имени [М. В. Нестерова](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259D%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2%2C_%25D0%259C%25D0%25B8%25D1%2585%25D0%25B0%25D0%25B8%25D0%25BB_%25D0%2592%25D0%25B0%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25B5%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2587).

Итоговые занятия

П. 2.2.21. Курс внеурочной деятельности «Мой мир — мир загадок».

 Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой мир – мир загадок» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта Основной образовательной программы, на основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Данилюк А.Я., Логинова А.А. – М.: Просвещение, 2012.–32 с. – (Работаем по новым стандартам).

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования " Мой мир – мир загадок" направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Дети проводят в учебном заведении большую часть своей школьной жизни. Насыщенная учебная программа, участие в олимпиадах, занятия в группе продлённого дня - после всего этого младшим школьникам требуется разрядка. Для этого необходима интересная внеурочная деятельность, которая способствует всестороннему развитию личности. Воспитание обучающихся невозможно без организации эффективного общения с ними. Учитель, работающий с младшими школьниками должен понимать, что детям необходимо доброжелательное сотрудничество с педагогом. Это помогает обучающимся преодолеть страх, беспокойство, тревожность, положительно адаптироваться к школьной жизни.

Цель программы: способствовать развитию и воспитанию высоконравственной, любознательной, творческой, трудолюбивой личности, знающей историю и традиции своей страны, ведущей здоровый образ жизни.

Задачи программы:

— формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

— воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

— воспитывать нравственные качества личности ребёнка;

— способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;

— приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с учителями художественно-эстетического цикла, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы: Центр детского творчества, детские сады №282, городская и школьная библиотека, музеи и театры города Уфы.

Общая характеристика курса.

В настоящее время вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника. Условия современного общества стимулируют человека учиться мобильности и приобретать способность ориентироваться в новых условиях жизни. Изменяются и задачи школы, которая призвана вооружить обучающихся средствами самоопределения в самостоятельной жизни

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени образования.

2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

3. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Содержание курса

Основные направления программы духовно-нравственного развития и воспитания "Мой мир- мир загадок":

* " Мы - граждане России"
* " Учимся жить среди людей"
* "Моя семья"
* " Живи, Земля!"
* " Береги здоровье смолоду!"

Первый раздел " Мы - граждане России". Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Гражданско-правовое воспитание должно начинаться с детского сада и начальной школы, где ребята знакомятся с элементарными понятиями о демократии, правах человека и ребёнка, нормах нравственности. Основным направлением является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

По данному направлению предлагаются к рассмотрению следующие примерные тематические мероприятия:

* "День радости" (праздник летних именинников)
* " Улица моего детства", (конкурс рисунков на асфальте)
* " Я люблю тебя, Россия!" (классный час-фоторепортаж)
* "Моя семья в истории страны"
* "Наша страна - Россия" (конкурс чтецов)

Уроки мужества:

* " О героях былых времён" (8 февраля)
* День борьбы с фашизмом (13 сентября);
* День защитника Отечества (23 февраля); 1 час
* День Победы (9 мая)
* День народного единства (4 ноября).

Первоначальное знакомство с Конституцией РФ.

* Классный час «Главный Закон страны»-
* " Символы государственной власти"-
* Классный час «Мои права и обязанности в школе»-

Участие в общешкольных мероприятиях (1-4 класс)

1. Праздник «Дети - ветеранам Великой Отечественной войны» (ко Дню Победы)

2. Встречи учащихся школы с ветеранами войны и труда. (Митинг)

3. Конкурс рисунков, посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы «Они стояли за Родину».

4. Акция «Подарок ветерану»-

5. Акция "Память" - возложение цветов к памятнику погибшим на войне " –

Следующее направление данной программы " Учимся жить среди людей".

Главной задачей этого направления является воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность мира - как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Важно научить ребёнка жить в классном коллективе и строить отношения дружбы и взаимопомощи со своими одноклассниками. Научить понимать себя, правильно оценивать себя и развивать лучшие качества характера.

С этой целью предлагаются тематические занятия:

* " В человеке красота - вежливость и доброта"
* " Давайте поклоняться доброте"
* " Поговорим о дружбе"
* Если радость на всех одна.
* Мой класс – мои друзья –
* Самолюб - никому не люб.
* Поиграем и подумаем.
* О дружбе мальчиков и девочек
* Путешествие в мир мудрых мыслей
* Доброе слово, что ясный день
* Ежели вы вежливы -1час
* Когда идешь по улице.
* Что? Где? Когда? Интеллектуальная игра
* Нам счастья не сулит обида чья-то.
* Школьный этикет. Как стать лучше?
* Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)
* О трудолюбии
* Культура внешнего вида. Поговорим о том, как мы выглядим
* Внешкольный этикет
* Я и мои роли
* Свободный разговор. Верность слову.
* Моя самооценка
* Подари учителю дело и слово доброе.
* Умеем общаться.
* Каждый интересен- 1час
* Подарок коллективу (коллективная деятельность).

Здесь нужно добавить, что маленькие дети живут эмоциями, и взрослые должны опираться на эту особенность, развивать

детских духовный мир.

Направление - "Моя семья".

Задачи этого направления: формирование ценностного отношения к семье, дому, семейным традициям, родителям, близким людям. Ценности: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших;

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека

На данном этапе очень хорошо проводить ежегодные различные семейные праздники, игры, конкурсы, в которых задействованы члены семей обучающихся.

* " Новый год
* "День любимой мамочки"
* Рыцарский турнир-1час

«Профессии наших мам и бабушек», «Наши родители – профессионалы»

Рассказ о профессии:

«Мы немножко поиграем, все профессии узнаем»

«О профессиях разных, нужных и важных…»

Заполнение «паспорта семьи»: " Моя родословная"

Творческая мастерская «Рукодельницы» (мастер-класс от бабушек).

Направление - " Живи, Земля!"

Задачи данного направления: формировать у детей экологическое сознание, учить обращать внимание на взаимодействие человека с окружающей средой, воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

Дети осознают себя частью природы. Они неравнодушны к красоте природы, животного и растительного мира. На данном этапе помимо экскурсий в лес, можно рекомендовать следующие тематические занятия:

* Экологическая викторина « Родная природа»
* Акция «Чистота школьного двора»
* "Дары осени" (выставка поделок из природного материала)
* Акция " Подкорми птичек!"
* Проекты " Красная книга ", Домашние любимцы". «Береги планету»

Направление - "Береги здоровье смолоду!"

Задачи направления: формировать у детей ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

На данном этапе будут важны следующие тематические мероприятия:

* День здоровья
* «Папа, мама, я – спортивная семья»
* "Здоровье - это здорово!" (классный час - игра)
* Тематический цикл бесед" Береги свою жизнь и здоровье"(режим дня, личная гигиена и т.д)
* Тематический цикл бесед по ПДД
* Подвижные игры, соревнования, спортивные праздники

 П. 2.2.22. Курс внеурочной деятельности «Юный следопыт».

 Рабочая программа  «Юный следопыт» составлена на основе «Программы исследовательского обучения младших школьников» А.И. Савенкова (Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2011.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» является  механизмом  интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

*Актуальность* проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов  и внеурочной деятельности.

*Актуальность* программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

        Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно  ориентированный,  деятельностный подходы.

*Особенностью* данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* Системность организации учебно-воспитательного процесса;
* Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

*Цель программы* – формирование информационной грамотности учащихся на основе  самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

*Задачи* *программы:*

* *формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и  навыков учащихся;*
* *развитие психических процессов;*
* развитие личности младшего школьника;
* воспитание коммуникативности, инициативности,*самостоятельности и предприимчивости.*

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной*системы проектных задач*.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

* Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* Целеполагать (ставить и удерживать цели);
* Планировать (составлять план своей деятельности);
* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов  в усвоении учащимися   содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» в форме школьного клуба. *Клуб «Юный следопыт»* организуется с целью формирования у школьников *умения учиться*, как универсального учебного действия.

*Форма организации*: Клубные занятия проводятся *1 раз в неделю*  в учебном кабинете,  библиотеке, на пришкольном участке, на различных объектах посёлка ( улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) клубная проектная деятельность  включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

*Сроки реализации программы*: 2 года (3 - 4 класс).

Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов*:

*Первый уровень результатов (*3 класс) предполагает приобретение  новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.  Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.Позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.  Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

*Третий уровень результатов* (4 класс) предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

*Итоги* реализации программы могут быть *представлены* через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

*Универсальные учебные действия, формирующиеся в ходе реализации данной программы:*

*Личностные универсальные учебные действия*:

1. Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение  выделить нравственный аспект поведения) и ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.
2. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
3. Смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.
4. Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

1. Целеполагание  как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.
2. Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
3. Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
4. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
5. Коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.
6. Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
7. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

*Познавательные универсальные учебные действия* включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия - это:

1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
2. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации.
3. Структурирование знаний;
4. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
5. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
6. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
7. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных  текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного,  публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка СМИ.
8. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют  *знаково-символические действия:*

1. Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая).
2. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия - это:

1.Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

2.Ссинтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

3. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.

4.Подведение под понятие, выведение следствий.

5.Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.

6.Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.

7.Доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы - это:

1.Формулирование проблемы.

2.Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1.Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

2.Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

3.Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его  реализация.

4.Управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий.

5.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Тематическое планирование. 3 класс (35 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол – во часов |
| 1 | Проект? Проект!Научные исследования и наша жизнь. | 1 |
| 2-3 | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. | 2 |
| 4 | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) | 1 |
| 5-6 | Какими могут быть  проекты? | 2 |
| 7-8 | Формулирование цели, задач исследования, гипотез. | 2 |
| 9-10 | Планирование работы. | 2 |
| 11-13 | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. | 3 |
| 14-15 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 2 |
| 16-18 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 2 |
| 19-21 | Анализ прочитанной литературы. | 3 |
| 22-23 | Исследование объектов. | 2 |
| 24-25 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. | 2 |
| 26-27 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | 2 |
| 28-29 | Как сделать сообщение о результатах исследования | 2 |
| 30-31 | Оформление работы. | 2 |
| 32-33 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 2 |
| 34 | Мини конференция по итогам собственных исследований | 1 |
| 35 | Анализ исследовательской деятельности. | 1 |
| Итого 35 часа |

Содержание занятий.

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 5-6. Какими могут быть  проекты? – 2ч.

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 19-21.  Анализ прочитанной литературы – 2ч.

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 22-23. Исследование объектов – 2ч.

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.

Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 29-30. Оформление работы – 1ч.

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.

Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 34-35. Анализ исследовательской деятельности – 2ч.

Анализ своей проектной деятельности.

Тематическое планирование 4 класс (35 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1 | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. | 1 |
| 2-3 | Культура мышления. | 2 |
| 4-5 | Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. | 2 |
| 6-7 | Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. | 2 |
| 8-9 | Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. | 2 |
| 10-11 | Предмет и объект исследования. | 2 |
| 12 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. | 1 |
| 13-14 | Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. | 2 |
| 15-16 | Наблюдение и экспериментирование. | 2 |
| 17-18 | Техника экспериментирования | 2 |
| 19-20 | Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. | 2 |
| 21-22 | Правильное мышление и логика.         | 2 |
| 23-24 | Что такое парадоксы | 2 |
| 25-27 | Обработка и анализ всех полученных данных. | 3 |
| 28-30 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 3 |
| 31 | Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите. | 1 |
| 32 | Защита исследования перед одноклассниками. | 1 |
| 33 | Выступление на школьной НПК. | 1 |
| 34-35 | Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности. | 2 |
| Итого – 35 часа |

Содержание занятий.

Тема1.  Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

Тема2-3.  Культура мышления.

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

Тема6-7.  Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

Тема 10-11. Предмет и объект исследования.

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

Тема15-16.  Наблюдение и экспериментирование -2ч.

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

Тема 17-18.  Техника экспериментирования -2ч.

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

Тема19-20.  Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

Тема21-22.  Правильное мышление и логика – 2ч.

Задания на развитие мышления и логики.

Тема 23-24.   Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

Тема25-27.  Что такое парадоксы -3ч.

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

Тема28-30.  Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.

Выполнение презентации  к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

Тема 31.  Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.

Составление плана выступления.

Тема32.   Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.

Тема33.   Выступление  – 1ч.

Презентация проекта.

Тема34-35.  Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 2ч.

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

Основные направления реализации программы:

* + организация и проведение инструктажа по технике безопасности.
	+ организация и проведение разнообразных мероприятий по всевозможным видам спорта: бег, прыжки, спортивные игры (пионербол, баскетбол, элементы волейбола), развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и пр.);
	+ организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;
	+ активное использование спортивных площадок (футбольная, баскетбольная, волей- больная, беговые дорожки)
	+ проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек;
	+ санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
	+ проведение совместных мероприятий с родителями и детьми,
	+ организация и проведение исследований уровня физического и психофизического здоровья учащихся.

П. 2.2.23. Курс внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка».

**Цель** программы

формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности.

**Задачи:**

– укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

– совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

– формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

– обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Рабочая программа по общей физической подготовке дополнена с учетом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времен года и местных особенностей) к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни. Включено большое количество подвижных игр, что позволяет большую часть занятий проводить на улице.

Основы знаний (2 часа).

Правила техники безопасности на занятиях в большом и малом залах, на спортивной площадке. Общие сведения о травмах и причинах травматизма. Страховка и самостраховка. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Ознакомление с местами занятий по отдельным видам программы.

**1 класс**

Двигательные умения и навыки (31 час).

Развитие основных двигательных качеств: гибкость, быстрота, прыгучесть.

Совершенствование навыков естественных видов движений.

 Упражнения на гибкость: наклоны с предметами и без предметов; упражнения на растяжение мышц у опоры и на гимнастических матах; упражнения в парах.

Упражнения на развитие быстроты: беговые эстафеты, челночный бег, бег по10 – 30 метров.

Упражнения на развитие прыгучести: прыжки со скакалкой, в высоту, в глубину, с места, многоскоки.

Строевая подготовка: Простейшие команды на месте и в движении; повороты на месте; смыкание и размыкание в шеренге, в колонне; перестроения на месте и в движении.

Легкоатлетические упражнения: беговые упражнения с высоким поднятием бедра и с захлестыванием голени; на двух, на одной, с ноги на ногу; многоскоки, прыжковые упражнения правым и левым боком; ходьба в приседе и полуприседе; прыжки "лягушкой";

Подвижные игры и эстафеты: эстафеты с предметами и без предметов, эстафеты с

преодолением препятствий. Подвижные игры "Смена мест", "Становись - разойдись",

"Брось - поймай", "Подвижная мишень", "Прокати быстрее мяч", " Вызов номеров " и др.

1. **Класс**

Основы теоретических знаний (2 часа).

Правила техники безопасности на занятиях в большом и малом залах . Краткие сведения о строении и функциях человеческого организма. Костная система и ее развитие. Связочный аппарат и его функции. Влияние физических упражнений на увеличение мышечной массы и подвижности суставов.

Двигательные умения и навыки (32 часа).

Развитие основных двигательных качеств: гибкость, быстрота, ловкость, выносливость, сила, прыгучесть. Совершенствование навыков естественных видов движений.

Упражнения для развития гибкости: наклоны с предметами и без предметов; упражнения на растяжение мышц у опоры и на гимнастических матах; упражнения в парах; задания на максимальную амплитуду движений; акробатические упражнения.

Упражнения на развитие быстроты: челночный бег; бег по 10-30 метров; беговые эстафеты; бег с хода; стартовый разгон; ведение мячей с максимальной скоростью.

Упражнения на ловкость: прыжки с поворотами; перемещения в сочетании с упражнениями; перемещения с предметами; броски; эстафеты с предметами и комбинированными заданиями; полоса препятствий.

Упражнения на выносливость: круговая тренировка; кроссовый бег, интервальный бег; походы многократные повторения заданий и упражнений.

Упражнения на силу: подтягивания в висе; отжимания; упражнения на мышцы брюшного пресса; упражнения на верхний плечевой пояс и мышцы ног у опоры.

 Упражнения на развитие прыгучести: многоскоки; бег по кочкам; прыжки со скакалкой.

Строевая подготовка. Простейшие команды на месте и в движении; повороты на месте; смыкание и размыкание в шеренге, в колонне; перестроения на месте и в движении.

Легкоатлетические упражнения: беговые упражнения с высоким поднятием бедра и с захлестыванием голени; семенящий бег; прыжки с подскоком, на двух, на одной, с ноги на ногу; многоскоки, прыжковые упражнения правым и левым боком; ходьба в приседе и полуприседе; прыжки "лягушкой";

Гимнастика. Передвижение по гимнастической стене вверх, вниз, преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания, переползания; Комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; хождение по наклонной скамейке;

Подвижные игры и игры с элементами баскетбола. Баскетбол. Передвижения; остановки; ведения мяча правой и левой рукой в движении ; броски одной и двумя руками с места, ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом. Эстафеты с мячами; Подвижные игры с элементами бега, прыжков, метания.

* **класс**

Основы теоретических знаний (2 часа).

Правила техники безопасности на занятиях в большом и малом залах, на спортивной площадке. Гигиеническое значение водных процедур. Правила применения солнечных и воздушных ванн . ЗОЖ. Утренняя гимнастика и ее значение для здоровья и воспитания волевых качеств человека. Ознакомление с местами занятий по отдельным видам программы. Оборудование и инвентарь, одежда и обувь для занятий и соревнований. Гигиена одежды и обуви. Правила пользования спортивным инвентарем и оборудованием.

Двигательные умения и навыки (32 часа).

Развитие основных двигательных качеств: гибкость, быстрота, ловкость, выносливость, сила, прыгучесть. Совершенствование навыков естественных видов движений.

Упражнения для развития гибкости: наклоны с предметами и без предметов; упражнения на растяжение мышц у опоры и на гимнастических матах; упражнения в парах; задания на максимальную амплитуду движений; акробатические упражнения.

Упражнения на развитие быстроты: челночный бег; бег по 10-30 метров; беговые эстафеты; бег с хода; стартовый разгон; ведение мячей с максимальной скоростью.

Упражнения на ловкость: прыжки с поворотами; перемещения в сочетании с упражнениями; перемещения с предметами; броски; эстафеты с предметами и комбинированными заданиями; полоса препятствий.

Упражнения на выносливость: круговая тренировка; кроссовый бег, интервальный бег; походы многократные повторения заданий и упражнений.

Упражнения на силу: подтягивания в висе; отжимания; упражнения на мышцы брюшного пресса; упражнения на верхний плечевой пояс и мышцы ног у опоры.

 Упражнения на развитие прыгучести: многоскоки; бег по кочкам; прыжки со скакалкой.

Строевая подготовка. Простейшие команды на месте и в движении; повороты на месте; смыкание и размыкание в шеренге, в колонне; перестроения на месте и в движении. Дистанция, интервал, движение в колонне и фронтальным методом. Исполнительные и предварительные команды.

Легкоатлетические упражнения: беговые упражнения с высоким поднятием бедра и с захлестыванием голени; дриблинг; семенящий бег; прыжки с подскоком, на двух, на одной, с ноги на ногу; многоскоки, прыжковые упражнения правым и левым боком; ходьба приседе и полуприседе; прыжки "лягушкой"; бег с ускорением.

Гимнастика. Передвижение по гимнастической стене вверх, вниз, горизонтально, спиной к опоре; переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания, переползания; хождение по наклонной скамейке; лазанье по канату

* два и три приема; комплексы упражнений избирательной направленности на отдельные группы мышц; подтягивания и отжимания; упражнения в равновесии.

Подвижные игры и игры с элементами баскетбола.

Баскетбол. Передвижения; остановки; ведения мяча правой и левой рукой в движении ; броски одной и двумя руками с места, ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и сменой мест. Эстафеты с мячами; Подвижные игры с элементами бега, прыжков, метания "Бросай - поймай", "Выстрел в небо" и др.

* **класс**

Основы теоретических знаний (2 часа).

Правила техники безопасности на занятиях в большом и малом залах, на спортивной площадке. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Пульс, частота дыхания, жизненная емкость легких (ЖЕЛ). Утомляемость и работоспособность. Врачебный контроль, самоконтроль. Двигательные качества, развиваемые в результате занятий. Название основных гимнастических элементов и упражнений. Спортивная терминология.

Двигательные умения и навыки (32 часа).

Развитие основных двигательных качеств: гибкость, быстрота, ловкость, выносливость, сила, прыгучесть. Совершенствование навыков естественных видов движений.

Упражнения для развития гибкости: наклоны с предметами и без предметов; упражнения на растяжение мышц у опоры и на гимнастических матах; упражнения в парах; задания на максимальную амплитуду движений; акробатические упражнения.

Упражнения на развитие быстроты: челночный бег; бег по 10-30 метров; беговые эстафеты; бег с хода; стартовый разгон; ведение мячей с максимальной скоростью.

Упражнения на ловкость: прыжки с поворотами; перемещения в сочетании с упражнениями; перемещения с предметами; броски; эстафеты с предметами и комбинированными заданиями; полоса препятствий.

Упражнения на выносливость: круговая тренировка; кроссовый бег, интервальный бег; походы многократные повторения заданий и упражнений.

Упражнения на силу: подтягивания в висе; отжимания; упражнения на мышцы брюшного пресса; упражнения на верхний плечевой пояс и мышцы ног у опоры.

 Упражнения на развитие прыгучести: многоскоки; бег по кочкам; прыжки со скакалкой.

Строевая подготовка. Простейшие команды на месте и в движении; повороты на месте; смыкание и размыкание в шеренге, в колонне; перестроения на месте и в движении. Дистанция, интервал, движение в колонне и фронтальным методом. Исполнительные и предварительные команды.

Легкоатлетические упражнения: беговые упражнения с высоким поднятием бедра и с захлестыванием голени; дриблинг; семенящий бег; прыжки с подскоком, на двух, на одной, с ноги на ногу; многоскоки, прыжковые упражнения правым и левым боком; ходьба в приседе и полуприседе; прыжки "лягушкой"; бег с ускорением.

Гимнастика. Передвижение по гимнастической стене вверх, вниз, горизонтально, спиной к опоре; переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания, переползания; хождение по наклонной скамейке; лазанье по канату

* два и три приема; комплексы упражнений избирательной направленности на отдельные группы мышц; подтягивания и отжимания; упражнения в равновесии.

Подвижные игры и игры с элементами баскетбола.

Баскетбол. Передвижения; остановки; ведения мяча правой и левой рукой в движении ; броски одной и двумя руками с места, ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и сменой мест . Эстафеты с мячами ; Подвижные игры "Бросай - поймай", "Выстрел в небо", игра в мини- баскетбол; броски в щит, в кольцо.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема |  | 1 класс | 2 класс | 3 класс |  | 4 класс |  |
| п/п |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Знания о физической культуре | . |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью |  |
| 2. | Легкая атлетика |  | 10 | 6 |  | 6 |  | 6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Ходьба и бег |  | 4 | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Прыжки |  | 3 | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Метание малого мяча |  | 4 | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Подвижные и спортивные |  | 12 | 12 |  | 12 |  | 12 |  |
|  | игры |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Гимнастика с основами |  |  | 10 |  | 10 |  | 10 |  |
|  | акробатики |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Всего |  | 33 | 34 |  | 34 |  | 34 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Футбол. Передвижение игроков скрестными и приставными шагами; удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и передней частью подъема; " остановка катящегося мяча; ведение мяча между стойками с обводкой стоек; эстафеты с ведением мяча ногами, подвижные игры "Передал - садись"; "Бросок ногой". Подвижные игры с элементами бега, прыжков, метания.

п. 2.2.24. Курс внеурочной деятельности «Умелые руки».

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, мехом, работа с природным материалом, пластилином, работа с бросовым материалом и бисером) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома.

Цели: развитие детского, сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

У учащихся начальных классов еще недостаточно развита мускулатура пальцев рук, нет необходимой координации движений, слабо развит глазомер (при шитье и вышивании надо выполнять стежок определенной длины, укладывать стежки в нужном направлении). Данные обстоятельства требуют от педагога, кроме фронтального инструктажа, широко использовать индивидуальный.

Задачи данной программы:

* Знакомство с окружающим миром. Духовное содержание предметного мира.
* Изготовление поделок и сувениров, в том числе и из бросового и природного материала.
* Использование в работе различных материалов (ткань, мех, бумага, картон, пластилин, бисер, пряжа, бросовый материал, природный материал и т.д.)
* Воспитание эстетического вкуса, чувства прекрасного, гордости за свой выполненный труд.
* Правильное использование цветовой гаммы.

Задачи программы будут достигнуты, если ребенок на занятии займет позицию “Я хочу это сделать сам”. В задачу педагога входит не столько помочь ребенку в осознании или изготовлении, сколько создать условия, при которых его потенциал будет использован полностью. Для этого педагогу необходимо помнить об особенностях деятельности ребенка на занятии, включающей в себя как равнозначный интеллектуальный и моторный компоненты, т.е. на занятии должна быть специально организованная часть, направленная на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения практической работы, и должным образом оснащенная самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделии. Причем на теоретическую часть занятия должно отводиться втрое меньше времени, чем на практические действия. Это обосновано тем, что теоретическую работу под руководством учителя можно ускорить, организовав обсуждение в динамичной, веселой, захватывающей форме, а самостоятельные практические действия должны вестись неторопливо, в строго индивидуальном ритме, обеспечивающем формирование трудовых умений на должном уровне.

**Таблица тематического распределения количества часов**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов | Теоретических | Практических |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Работа с природным материалом | 5 | 0,5 | 4,5 |
| 3 | Работа с бумагой и картоном | 7 | 0,5 | 6,5 |
|  | *Оригами* |  |  | *3* |
|  | *Аппликация из бумаги* |  |  | *2* |
| 4 | *Игрушки, сувениры, аппликации* |  | 1 | 4 |
| 5 | Работа с тканью | 5 | 4,5 | 0,5 |
| 6 | Работа с пластилином | 5 | 0,5 | 4,5 |
| 7 | Работа с бросовым материалом | 7 | 1 | 6 |
|  | *Игрушки из прищепок* | 1 |  | 1 |
|  | *Поделки из пуговиц.*  | 1 |  | 1 |
|  | *Поделки из ватных дисков* | 2 |  | 2 |
| 8 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **33** | **5,5** | **27,5** |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов | Теоретических | Практических |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| 2 | Работа с бумагой и картоном.  | 17 | 2 | 15 |
|  | *Работа с бумагой в технике «оригами»*  | *6* |  |  |
|  | *Аппликация.* | *4* |  |  |
|  | *Обрывная аппликация* | *2* |  |  |
|  | *Папье – маше*  | *3* |  |  |
|  | *Аппликации из салфеток* | *2* |  |  |
| 3 | Работа с тканью, мехом | 4 | 0,5 | 3,5 |
| 4 | Работа с пластилином | 0,5 | 3,5 | 5 |
| 5 | Работа с природным материалом | 5 | 1 | 4 |
| 6 | Работа с бросовым материалом | 2 | 2 |  |
| 7 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 |
|  | Итого | **35** | 6 | 29 |

**Контроль знаний осуществляется в виде**поделок-сувениров в качестве подарков для первоклассников, родителей, ветеранов, учителей и т.д.; оформление зала для проведения праздничных утренников.

**2. Общая характеристика программы**

Программа «Умелые руки» направлена на развитие творческих способностей – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Для развития творческих способностей необходимо дать ребенку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду - приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением.

На основе предложенных для просмотра изделий происходит ознакомление с профессиями дизайнера, художника – оформителя, художника, швеи, портнихи, скульптора. Уже в начальной школе учащиеся пробуют себя в роли специалиста той или иной профессии. Ученики фантазируют, выражают свое мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной работы, развивают художественный вкус. Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, работа с бросовым материалом и т.д.) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома.

**3. Описание места программы**

Программа внеурочной деятельности «Умелые руки» предназначена для обучающихся 1-2 классов, с учётом реализации её с детьми в возрасте от 6 до 10 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и согласно расписанию внеурочной деятельности для 1-2 классов рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 31 час в год,; 2 класс – 35 часа в год.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания предмета**

**Ценность жизни**– признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

**Ценность природы**основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

**Ценность человека**как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра**– направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

1. Целевой раздел ООП НОО дополнить.

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещѐ целый ряд очень важных задач:

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

улучшить условия для развития ребенка;

учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Требования к организации внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

 Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются с максимальным учётом пожеланий обучающихся, их родителей (законных представителей).

Аудиторных занятий не должно быть более 50%, во время аудиторных занятий не менее 40% учебного времени должно отводиться активным формам деятельности обучающихся.

Все виды внеурочной деятельности должны быть ориентированы на образовательные результаты в соответствии с ФГОС НОО.

При организации внеурочной деятельности максимально используются развивающие зоны предметно-образовательной среды школы.

Школа использует оптимизационную модель организации внеурочной деятельности - модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель ГПД и другие).

 Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Оптимизационная модель реализации внеурочной деятельности**

 **Внеурочная деятельность**

**Учебный план образовательного учреждения**

Формируемая участниками образовательного процесса

(секции, школьные научные общества, научные исследования и т.д.)

**Дополнительное образование учреждений культуры и УДОД**

Организация деятельности, как на базе общеобразовательных учреждений, так и на базе самих учреждений дополнительного образования обучающихся и учреждений культуры

**Группы продленного дня**

Деятельность воспитателей ГПД

**Классное руководство**

Деятельность классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.)

* обеспечение многообразия организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
* создание условий для освоения обучающимися высших форм игровой деятельности, для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
* формирование учебной деятельности младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их обучающимся);
* создание условий для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
* поддержка детских инициатив и помощь в их осуществлении; обеспечение условий для презентации и социальной оценки результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
* создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.
1. Организационный раздел ООП НОО внести изменения в учебный план основной образовательной программы начального общего образования

Годовой учебный план НОО

**Годовой учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего за 4 года** |
| **I****класс** | **II****класс** | **III****класс** | **IV****класс** |
| **33 недели** | **35 недель** | **35 недель** | **35 недель** |
| ***Обязательная часть*** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 165 | 140 | 140 | 140 | 585 |
| Литературное чтение | 132 | 105 | 105 | 105 | 447 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык  | 17 | 17 | 17 | 17 | 68 |
| Литературное чтение на родном языке | 16 | 17 | 17 | 17 | 67 |
| Иностранный язык | Иностранный язык |  | 70 | 70 | 70 | 210 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 140 | 140 | 140 | 552 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 33 | 35 | 70 | 70 | 276 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики  |  |  |  | 35 | 35 |
| Искусство | Музыка | 33 | 35 | 35 | 17 | 120 |
| Изобразительное искусство | 33 | 35 | 35 | 17 | 120 |
| Технология | Технология | 33 | 35 | 35 | 35 | 138 |
| Физическая культура | Физическая культура  | 66 | 70 | 70 | 70 | 276 |
| ***Итого*** | 660 | 699 | 699 | 699 | 2894 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| Башкирский язык как государственный  | - | 35 | 35 | 35 | 105 |
| Математика  | 33 | 35 | 35 | 35 | 135 |
| Окружающий мир | 33 | 35 | 35 | 35 | 138 |
| ***Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузкапри 5-дневной учебной неделе*** | 726 | 804 | 804 | 804 | 3134 |

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

1. Годовой календарный график дополнить сроками проведения промежуточной аттестации:

|  |
| --- |
| **Промежуточная аттестация** |
| *Сроки проведения* | *Классы*  | *Формы проведения* |
| 27-28 недели учебного года | 2-4 классы | Итоговые (годовые) контрольные работы по математике и по русскому языку |
| 30-31 недели учебного года  | 2-4 классы | Итоговая (годовая) комплексная контрольная работа |