

Приложение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа №23		
«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>Баймова Ф.З.</u> ФИО Протокол № 1 от « <u>28</u> » августа 20120г.	«Рекомендовано к утверждению» Зам. директора по УВР <u>Сидорова И.Е.</u> ФИО « <u>10</u> » августа 2020г.	«Утверждено» Директор МБОУ Школа №23 <u>Хажин А.Ф.</u> ФИО Приказ № от « <u>10</u> » августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Литературное чтение на родном (башкирском) языке »

на уровень начального общего образования

1 -4 классы

(срок реализации программы 4 года)

г. Уфа

Рабочая программа «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» разработана для учащихся 1-4х классов МБОУ «Школа №23» на 2020/2021 учебный год на основе нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа №23» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» формирует навык чтения и умение работать с текстом на родном башкирском языке, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию учащихся, его духовно-нравственному эстетическому воспитанию.

Курс «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» направлен на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением на башкирском языке; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге на родном башкирском языке; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение на родном башкирском языке;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к родному башкирскому языку, также культуре народов многонациональной России и Республики Башкортостан.

«Родная (башкирская) литература» как учебный предмет в имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими

Описание места учебного предмета

Согласно учебному плану МБОУ «Школа №23» на 2020/2021 учебный год «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» изучается в начальных классах в количестве 0,5 часов в неделю, 17 часов в год. «Примерные образовательные программы по предмету “Родной (башкирский) язык и литература” для 1-4 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения / [авт.-сост.: З.Г. Нафикова] – Уфа: Китап, 2017»

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по литературному чтению на родном (башкирском) языке разработана на основе нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Закона Российской Федерации от 25 октября 1991г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
 - основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа №23» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Цель программы:** - формирование первоначальных представлений о единстве языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. - развитие диалогической и монологической устной. - развитие коммуникативных умений. - развитие нравственных и эстетических чувств. - развитие способностей к творческой деятельности.

Задачи программы:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в 1 классе

В первом классе личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознание роли языка и речи в жизни людей, как национальное явление культуры;
- умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- восприятие башкирского языка как явления национальной культуры; формированиеуважительного отношения к истории и культуре башкирского народа;
- умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добрь», «Родина», «природа», «семья»;
- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- умение высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Средством достижения этих результатов являются тексты литературных произведений.

Метапредметными результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по данному плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, по иллюстрациям;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- общаться на родном башкирском языке.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения предмета является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- слушать и читать сказки, стихотворения, рассказы, загадки, веселые истории, отвечать на вопросы;
- связно рассказывать о прочитанном, услышанном, увиденном;
- составлять устный рассказ по картинке;
- составлять устный рассказ по знакомой теме.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в 2 классе

В 2 классе личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» являются следующие умения:

- осознание роли языка в жизни и речи людей;
- эмоциональное «проживание» текста, выражение своих эмоций;
- понимание эмоций других людей, умение сочувствовать, сопереживать;
- умение обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);
- восприятие башкирского языка как явления национальной культуры; формирование уважительного отношения к истории и культуре башкирского народа;
- умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добрь», «Родина», «дружба», «семья»;

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

Познавательные УУД:

- работать с материалом учебника; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- научиться извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты, прочитанные учителем или учащимися;
- осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами;
- умение формулировать вопрос по тексту одноклассникам или учителю;
- умение составлять связный текст о прочитанном или об услышанном;
- умение пересказывать содержание текста полностью и в сокращенном виде;
- умение высказывать свое мнение по отношению к событию, определенному персонажу;
- умение переводить с башкирского языка на русский.

Читать текст плавно, ровно, не деля слова на слоги:

- уметь читать поэтические произведения с правильной интонацией;
- читать про себя и вслух, по ролям и выборочно;
- уметь определять тему, основную мысль текста;
- находить из текста ответы на вопросы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в 3 классе

В 3 классе личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и их методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» в 3 классе является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- понимать текст при чтении или пересказе учителя, текст при самостоятельном чтении;
- понимать диалог из 3-6 предложений (реплик) и уметь его продолжить;
- уметь задавать вопросы учителю или однокласснику по прочитанному или услышанному тексту;
- уметь называть тему текста, его основную мысль.

Принимать участие в беседе по прочитанному произведению, картине, экскурсии, просмотренному фильму, определенной ситуации:

- рассказать содержание текста и продолжить его;
- правильно описать предмет, явление, персонаж, выразить свое отношение к нему;

- читать с соответствующей интонацией утвердительные, вопросительные, восклицательные предложения, поэтические произведения и пересказать их;
- объяснять значения образных слов, средств описания в тексте и уметь применять их в речи;
- уметь составлять маленькие рассказы по определенной ситуации;
- наизусть рассказывать 4-5 стихотворений;
- читать текст ровно, осмысленно, правильно, целыми словами;
- верно определять логические ударения, паузы;
- читать выразительно;
- дать оценку событиям, поступкам, характерам, героям;
- находить из текста незнакомые слова, постараться дать объяснение им, работать со словарями;
- дать названия частям текста, иллюстрациям, составить план по маленькому тексту;
- знать различия таких жанров как рассказ, сказка, пословица, загадка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в 4 классе

В 4 классе личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» в 4 классе является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться толковым словарём;
- практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану; по ситуации продолжить текст;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему;
- находить из текста элементы описания, образные слова, пословицы; применять их в речи;
- пересказывать текст с переводом на русский язык;
- знать и пересказывать 5-10 стихотворений;
- делить текст на части, озаглавить их, составить план;
- собрать материал из газет и журналов и составить по ним рассказ;
- отобрать из текста необходимые части;
- находить из текста незнакомые слова, уметь работать со словарями.

3. Содержание учебного предмета

Аудирование. Адекватное восприятие речи. Понимать информацию при аудировании, умение задавать вопросы по содержанию. Понимать речь учителя и одноклассников.

Говорение. Владеть нормами этикета в процессе обучения и в повседневной жизни (приветствовать, прощаться, извиняться, благодарить, обращаться с просьбой). Произносить речь с соответствующей интонацией. Использовать в речи описания, пересказ, характеристику.

Чтение. Понимание содержания текста. Читать небольшие тексты; читать тексты с пройденными новыми словами и понимать содержание, находить из текста необходимую информацию.

Осмысленно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты.

Развитие речи. Уметь пересказывать по сюжетным картинам, описывать свои игры, выражать мнение по прочитанному произведению.

Текст. Типы текста. Обобщенность текста одной смысловой нагрузкой. Озаглавить текст. Абзац. Комплексная работа по структуре текста: озаглавить, распределить части текста по содержанию. План текста. Составление плана текста. Составление собственных текстов по предложенному плану.

Типы текстов: описание, повествование, размышление; их особенности.

1 класс

Знакомство. Мы - ученики. Наша школа. Наш класс. Мы - дежурные. Учебные принадлежности. Игрушки. Цветы. Наш сад. Времена года. Продукты. Национальные блюда. Посуда. Семья.

Одежда. Национальная одежда. Домашние животные. Домашние птицы. Дикие животные. Новый год.

8 Марта – Женский день. Башкортостан – родина моя. Загадки. Пословицы.

2 класс

Знакомство. Моя школа. Моя республика. Я и моя семья. Я и мои друзья. Окружающий меня мир.

3 класс

Знакомство. Моя школа. Моя республика. Я и моя семья. Я и мои друзья. Окружающий меня мир.

4 класс

Знакомство. Моя школа. Моя республика. Я и моя семья. Я и мои друзья. Окружающий меня мир.

