«Утверждаю»

Директор МБОУ ШКОЛА № 23

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Ф.Хажин

**ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МБОУ ШКОЛА № 23**

**В 2020-2025 ГОДУ**

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Школа № 23 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 451 человек, численность педагогического коллектива – 30 человек: 1 социальный педагог, 1 психолог. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Школа № 23 -это городская школа, находящаяся в шаговой доступности к культурным и образовательным центрам столицы г. Уфа. В процессе воспитания сотрудничаем с БМУ ГЦ « Индиго», МБО УДО «Семья», МБОУ ДО ДМШ № 2,№ 11, Детской филармонией, ЦДТ «Глобус», с центром «Эколог», ЦДТ « Дружный».

В школе функционируют отряд ЮИД, Юнармия.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
* ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ***цель воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

* 1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
	2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
	3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

* к самим себе как хозяевам- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
* патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен с 9 мая 2016 года )
* экологическая акция «Бумажный бум», «Экозабота» (в сборе макулатуры, батареек активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);
* акция «Поздравим ветеранов» (накануне Дня защитника Отечества, Дня Победы школьники разносят по домам поздравительные открытки, цветы) и др.

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
* День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале с участием учеников и учителей школы);
* День самоуправления в канун Международного Дня 8 марта (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);
* праздники, концерты, конкурсные программы на День учителя, в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
* День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы:
* на торжественном мероприятие « За Честь школы»

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

## На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

## Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

# Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности: «Занимательный русский язык»,, английского языка и информатики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности «Танцевальный»,

«Вокальный», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности

«Волейбол», «Футбол», «Азбука здоровья», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курс внеурочной деятельности «Мягкая игрушка», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Шахматы»,направленные на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

# Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.



# Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

## На уровне школы:

* через деятельность выборного Совета старшеклассников школы (далее ШУС) создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

## На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШУС и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

## На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

# Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
* выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.



# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация»

включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;



# Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников,

формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой

самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.



# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

## На групповом уровне:

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

## На индивидуальном уровне:

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.



# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной

деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно- практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка:

ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции.

|  |
| --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД****1-4 КЛАССЫ** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Мероприятия | Классы | Времяпроведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок», Всероссийский урок, посвященный 75-летию ВеликойПобеды. | 1-4 | 1.09.20 | Заместитель директора по ВР. Вожатые, кл. рук-ли |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихсяиз здания) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, соцпедагоги, инспектор по пожарной безопасн., МЧС, ГИБДД, ЦОБ, учитель ОБЖ |
| «Посвящение в первоклассники»-классные мероприятия | 1кл | сентябрь | Кл. руководители |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья: «Эстафетаздоровья и успеха» | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры, Классные руководители |
| Кл. часы: «Путешествие по странездоровье, телефон доверия» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Экологическое воспитание .Акция«Бумажный бум»-сбор макулатуры, Экологический урок- проекта«Экозабота»(по сбору батареек) | 1-4 | сентябрь | Вожатые, классные руководители |
| Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.), «Личная безопасность дома и вобщественных местах» | 1-4 | октябрь | Социальные педагоги, классные руководители, инспектор ЦОБ С.Н.Гильманшина |
| Фабрика талантов : «НашаРеспублика- дружбой сильна!» | 1-4 | октябрь | Зам.директора по ВР,вожатые , кл. рук-ли |
| Кл. часы: «Дружба начинается сулыбки» | 1-4 | октябрь | Кл. руководители |
| «Прощай, азбука!»-тематическоемероприятие | 1 кл. | октябрь | Кл. руководители |
| «Золотая осень»: выставка рисунков, поделок из природного и бросовогоматериала. | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные взаимодействию семьи и школы:выставка рисунков, фотографий, | 1-4 | ноябрь | Вожатые, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| акции по поздравлению мам с Днемматери |  |  |  |
| «Театральный сезон 2020 г»,посвященный Году памяти и Славы | 1-4 | ноябрь | Вожатые, классныеруководители |
| Беседа: «О тех, кто рядом»- воспитание человеколюбия, доброты,бережного отношения друг к другу | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся напредмет нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 1-4 | ноябрь | Социальный педагог, кл . руководители, инспектор ЦОБ |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, праздник«Новогодний переполох» | 1-4 | декабрь | Вожатые, классные руководители |
| Уроки здоровья: «Как сохранить хорошее зрение», «Белоснежнаяулыбка» и т. д. | 1-4 | декабрь | Приглашенный специалист, кл рук-ли |
| Лыжные соревнования «На лыжах заздоровьем!» | 1-4 | январь | Учитель физкультуры |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | январь | Классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра , «Веселые переправы», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Урокимужества. | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учительфизкультуры |
| Беседа:«Способы урегулирования конфликтов» | 1-4 | февраль | Психолог, соц педагоги |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания«Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 1-4 | март | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам,бабушек, девочек, классные мероприятия | 1-4 | март | Классные руководители |
| День космонавтики: конкурсрисунков, кл часы: «Нам есть чем гордиться в космосе!» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Участие в экологических акциях«Чистый двор – чистая планета»,«Бумажный бум». Сбор макулатуры, батареек | 1-4 | апрель | Вожатые, классные руководители |
| Мероприятия месячника ЗОЖ«Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады, весенний | 1-4 | апрель | Классные руководители, учитель физкультуры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День здоровья. Показ видеофильма проекта «Общее дело» "Школа против курения". Выезды детей наэкскурсии |  |  |  |
| «Весенняя благотворительная ярмарка» | 1-4 | апрель | ОВВР, кл. руководители |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!»- участие в концерте, проект «ОкнаПобеды», кл. час: | 1-4 | май | ОВВР. Кл. руководители |
| Праздник «За честь школы!»- чествование победителей олимпиад, конкурсов, спортивных состязаний. | 1-4 | май | ОВВР,кл. руководители |
| Торжественноемероприятие«Прощай, начальная школа!» | 4 | май | Классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** |
| Название курса | Классы | Количест вочасовв неделю | Ответств енные |
| 1.Занимательный русский язык.2. Умники и умницы.3. Умелые ручки.4. Мой мир. Мир загадок. | 1 | 4 | Рукавцова А.Я. |
| 1.Занимательный русский язык.2. Умники и умницы.3. Умелые ручки.4. Мой мир. Мир загадок. | 2 | 4 | Хамитова С.С. |
| 1.Занимательный русский язык.2. Умники и умницы.3. Умелые ручки.4. Мой мир. Мир загадок. | 4 | 4 | Насибуллина Н.Ю. |
| 1.Занимательный русский язык.2. Умники и умницы.3. Умелые ручки.4. Мой мир. Мир загадок. | 4 | 4 | Галимова Э.У. |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Времяпроведен | Ответственные |
| Выборы лидеров, актива классов,распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии собязанностями | 1-4 | в течениегода | Классные руководители |
| Обновление материала в «Классныхуголках» | 1-4 | в течениегода | Классные руководители |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Времяпроведен | Ответственные |
| Месячник безопасности, знакомство с профессиями; пожарные, МЧС, ГИБДД | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Месячник профориентаций в школе: | 1-4 | январь |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - конкурс рисунков, проект«Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы |  |  |  |
| **Школьные медиа** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Времяпроведен ия | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, репортажей настраницах школьного телевидения | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классныхмероприятий. | 1-4 | в течениегода | Классные руководители |
| **Экскурсии, походы** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Посещение концертов, спектаклей в Детской филармонии, в театре«НУР» ит д | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии по городу, породному краю | 1-4 | по плануклас.рук. | Классные руководители |
| Поездки на представления вдраматический театр, Детскую филармонию | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Экскурсионные поездки «В поход заздоровьем» | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Времяпроведен | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографийтворческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | в течениегода | Классные руководит. |
| Трудовые десанты по уборке территории школы, спортивнойплощадки | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов,окон кабинета | 1-4 | в течениегода | Классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Времяпроведен | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум»,«Фабрика талантов», «Бессмертный полк», «Веселые переправы», | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| новогодний праздник в классе,«Мама, папа, я – отличная семья!»,«Лыжные соревнования», классные«огоньки» и др. |  |  |  |
| Родительское собрание: «Особенности задач семьи и школы в воспитании, обучении и социализации ребёнка» (безопасность: профилактика ДТП, ЗОЖ, безопасный интернет, режим, досуг учащихся, для 1-х, адаптация школьника ). Информация по телефону доверия» | 1-4 | сентябрь | Кл. руководители, Приглашенные специалисты |
| Родительское собрание: «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровьяребенка» | 1-4 | октябрь, | Классн. Руководители, приглашенные специалисты |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей:«Воспитание нравственныхпривычек и культуры поведения | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Темы родительских собраний:«Роль семьи и школы в воспитании нравственного, здорового поколения»,«Семья и школа, итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей.Безопасность обучающихся» | 1-4 | март.май | Классные руководителиКлассные руководители |
| Информационное оповещение черезшкольный сайт | 1-4 | в течениегода | Зам.директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | в течениегода | Психолог школы |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | по плану классныхрук. | Классные руководит. |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучениядетей | 1-4 | по плану Совета профилактики | Соц педагоги |
| **Классное руководство**(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |

|  |
| --- |
| **НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-11 КЛАССЫ** |
| **Ключевые общешкольные дела** |

|  |
| --- |
|  |
| Дела | Классы | Времяпроведен ия | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок», Всероссийский урок, посвященный 75-летию ВеликойПобеды. | 5-11 | 1.09.20 | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячниковбезопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-11 | сентябрь апрель | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, Инспекторы. МЧС, ГИБДД. УОБ |
| Открытие школьной спартакиады.Осенний День Здоровья «Эстафета здоровья и успеха» | 5-11 | сентябрь | Учителя физкультуры. Кл. рук-ли |
| Классные часы: «Здоровье и успех у того, кто бережет его!» (5-7 кл)«Факторы, влияющие на качество жизни человека!» (8-11кл) | 5-78-11 | сентябрь | Врачи приглашенные, классные руководители |
| Экологическое воспитание:«Бумажный бум», сбор макулатуры, Экологический урок проекта«Экозабота»( по сбору батареек) | 5-11 | сентябрь | Вожатые. Кл руководители |
| Профилактика ДТП. Уроки по ПДД( по программе) | 5-11 | в течениегода | Вожатые. Кл руководители |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений идеструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Инспектор УОБ, соц.педагоги |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда,концертная программа. | 5-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Профилактические беседы инспектора ОДН, ЦОБ по правовой грамотности:«Профилактика правонарушений подростков» «Права и обязанности ребенка», «Правонарушения как результат вредных привычек»,«Способы урегулирования конфликтов», Беседа-лекция:«Личная безопасность дома в общественных местах» «Правонарушения и | 5-11 | в течение года | Соц педагоги, инспектор ЦОБ С.Н. Гильманшина |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ответственность за них» (5-7 классы),«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» |  |  |  |
| Беседа: «Формирование личностного иммунитета к соблазну употребленияПАВ» | 5-11 | октябрь, | Психологи центра«Индиго», врачи ПНК |
| «Золотая осень , городскиезарисовки»-выставка работ | 5-7 | октябрь | Учитель ИЗО |
| Половое просвещение, КЛ. часы:«Про | 5-7 | октябрь | Приглашенные врачи, классные руководители,врачи гинекологи из Баш мед университета |
| мальчишек и девчонок.» (5-6 кл.) «О |  |  |
| дружбе и любви» (7 кл) «Юношеская |  |  |
| беременность: причины,последствия»«Методы | 8-11 |  |
| контрацепции» |  |  |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика«Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 5-9 | ноябрь | Соц педагоги, учитель обществознания |
| Классные часы: «Жизнь-это счастье, сотвори его сам!»-профилактика суицидального поведения среди детей (5-11 кл)Беседа по теме «Безопасный интернет» | 5-11 | ноябрь | Психолог школы, кл руководители, соц педагоги |
| «Театральный сезон- 2020г»,посвященный Году памяти и Славы | 5-8 | ноябрь | Зам по ВР. Вожатые, кл. руководители |
| Беседа:«Способы урегулированияконфликтов» | 5-9 | декабрь | Соц педагог. психолог |
| Акция «Молодежь против СПИДа»: - кл. часы: «Актуальность проблемы ВИЧ-инфекции»,раздача памяток, анкетирование учащихся, дляопределения уровня начальных знаний о ВИЧ - инфекции | 8-11 | декабрь | Врачи школы, приглашенные специалисты, кл. рук-ли |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.Новый год в школе: украшениекабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничнаяпрограмма. | 5-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, вожатая |
| Конкурс рисунков:«Спорт ,здоровье, красота- в моей жизни навсегда!» | 5-7 | январь | Учитель ИЗО |
| Лыжные соревнования «Лыжнярумяных» | 5-9 | январь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячникагражданского и патриотического | 7-11 | февраль | Заместитель директора поВР, классные руководители, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, военно-спортивные состязания, Уроки мужества. |  |  | учителя физкультуры |
| Мероприятия месячникагражданского и патриотического воспитания: смотр строя и песни«Красив в строю- смелый в бою!» | 5-6 |  | Учитель музыки,физкультуры, кл рук-ли |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания«Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов иисследовательских работ | 5-11 | март | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция попоздравлению мам, бабушек, девочек. | 5-7 | март | Кл.руководители |
| 8 Марта в школе: конкурснаяпрограмма : «Краса школы» | 8-10 | март | Вожатые |
| Анкетирование « Мои жизненныеценности» | 9-10 | март | Кл. руководители |
| Праздничный концерт для учителей:«Весенняя капель»,День самоуправления в школе | 10-11 | 5 марта | вожатая |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняяярмарка | 5-11 | апрель | Заместитель директора по ВР,», классные руководители |
| Участие в экологических акциях:«Чистый двор – чистая планета»,«Бумажный бум». Сбор макулатуры, батареек | 5-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Мероприятия месячника ЗОЖ«Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы,экскурсии. | 5-11 | май | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения«Страна непосед», классные руководители, учителяфизкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!»- праздничный концерт, проект «ОкнаПобеды» и др. | 5-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последнийзвонок» | 9, 11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Праздник «За честь школы». чествование победителей олимпиад, конкурсов |  | май |  |
| Выпускной вечер в школе, церемониявручения аттестатов | 11 | июнь | Заместитель директора по ВР |

|  |
| --- |
| **Курсы внеурочной деятельности** |
| Название курса | Классы | Количес тво часовв неделю | Ответственные |
| « Спортивная» | 5-8 | 1 | Валеев Н.В. |
| «Занимательная математика» | 6-7, 10 | 1 | Гончарук С.Н. |
| «Занимательный русский» | 6 | 1 | Никифорова И.И. |
| «Занимательная математика» | 5-8 | 1 |  Козырева Е.П. |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Времяпроведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов,распределение обязанностей. | 5-11 | сентябрь | Классныеруководители |
| Собрания, организация работы школьного ученическогосамоуправления «Лидер» | 8-11 | в течение года (по особому плану) | Вожатые |
| Работа в соответствии с обязанностями: помощь в организации мероприятий,волонтерская помощь | 5-9 | в течение года | Вожатые |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы загод | 5-9 | май | Заместительдиректора по ВР |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Времяпроведения | Ответственн. |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотрпрезентаций, диагностика. | 5-11 | январь | классные руководит, психолог школы |
| Посещение предприятий, учебных заведений города, посещение выставок, презентаций и других мероприятий по профориентации | 5-11 | в течение года | Классные рук-ли,ответствен. за проф-цию |
| **Школьные медиа** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Время | Ответственн. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | проведения |  |
| Размещение созданных детьмирассказов, стихов, репортажей в соцсетях. | 5-11 | в течение года | Классныеруководители |
| Видео-, фотосъемка классныхмероприятий. | 5-11 | в течение года | Классныеруководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 | в течение года | Вожатые |
| **Экскурсии, походы** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Времяпроведения | Ответственные |
| Посещение представлений, фильмовв театрах и К/театрах города | 5-11 | в течение года | Классныеруководит. |
| Экскурсия в музеи города | 5-7 | в течение года | Кл. рук-ли |
| Сезонные экскурсии на природу, впарки | 5-7 | по плану клас.рук. | Классныеруководит. |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть,предприятия | 5-9 | по плану клас.рук. | Классныеруководит. |
| Туристические походы «В поход заздоровьем» | 5-9 | май | Классныеруководит. |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Времяпроведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященныхсобытиям и памятным датам | 5-11 | в течение года | Классные руководит. |
| Оформление классных уголков,фойе, актового зала к праздникам, памятным датам | 5-11 | в течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборкетерритории школы | 5-11 | в течение года | Классныеруководители |
| Трудовой десант по озеленениюшкольных клумб | 5-11 | сентябрь, апрель | Классныеруководители |
| Праздничное украшение кабинетов,окон кабинета (Новый год, День Победы) | 5-11 | в течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Времяпроведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум»,«Подари ребенкудень», «Бессмертныйполк», новогодние праздники, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Весенняя ярмарка», классные «огоньки» и др. | 5-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Родительское собрание: « Особенности задач семьи и школы в воспитании, обучении и социализации ребёнка»(безопасность: профилактика | 5-11 | сентябрь | Директор школы, Зам по ВР. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДТП, ЗОЖ, безопасный интернет, режим, |  | октябрьдекабрьмарт май | Приглашенны е специалисты,Психологи. Соц. педагоги |
| досуг учащихся, для 5-х, - адаптация |
| школьника) «Информация по телефону |
| доверия» |
| 2. «Атмосфера жизни семьи как фактор |
| физического и психического здоровья |
| ребенка» |
| 3. «Роль семьи в профилактике в |
| профилактике алкогольной, табачной и |
| наркотической зависимости: что об этом |
| нужно знать» (5-11 |
| 4. «Роль семьи и школы в воспитании |
| нравственного, здорового поколения» |
| 5. «Семья и школа, итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. безопасность обучающихся» |
| Информационное оповещение черезшкольный сайт | 5-11 | в течение года | Зам.директорапо ВР |
| Индивидуальные консультации | 5-10 | в течение года | Кл. руководит |
| Совместные с детьми походы,экскурсии. | 5-8 | по плану классныхруководителей | Кл.руководит |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями повопросам воспитания, обучения детей | 5-11 | по плану Совета | Председатель Совета |
| **Классное руководство**(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |