Приложение 1

|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение****Школа №23** |
| **«Рассмотрено»**Руководитель ШМО\_\_\_\_\_/Кадырова З.М./ФИОПротокол №1 от «30» августа2020г. | «**Рекомендовано к утверждению»**Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Сидорова И.Е./ФИОот «30» августа 2020г. | «**Утверждено»**Директор МБОУ Школа №23\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Хажин А.Ф. /ФИОПриказ № \_\_\_ от «30» августа 2020г. |

Рабочая программа

по предмету «Английский язык» на уровень

основного общего образования

5-9 класс

Разработали:

 МО учителей английского

 языка.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 5- 9 классов составлена на основе:

 В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего. Среднего общего образования» программа ориентирована на работу по учебникам:

Ваулина Ю.Е. Английский язык 5 класс: учеб./Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко и др.- М.: Просвещение, 2015.

Ваулина Ю.Е. Английский язык 6 класс: учеб./Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко и др.- М.: Просвещение, 2016.

Ваулина Ю.Е. Английский язык 7 класс: учеб./Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко и др.- М.: Просвещение, 2016.

Ваулина Ю.Е. Английский язык 8 класс: учеб./Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В. Эванс и др.- М.: Просвещение, 2016

Ваулина Ю.Е. Английский язык 9 класс : учеб./Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В. Эванс и др.- М.: Просвещение, 2016

 Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

 Данная рабочая программа предназначена для реализации процесса обучения школьников в условиях общеобразовательного учреждения из расчета 34 недели, 102 часа (3 часа в неделю) в каждом классе (5-9 классы).

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность,
креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные** результаты выпускников изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**  выпускников основной школы программы по иностранному языку:

*А*. В коммуникативной сфере(владение иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

* в области говорения

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

* в области аудирования

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио – и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио – и видеотексты, выделяя значимую, нужную, необходимую информацию;

* в области чтения

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи

* заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

cоставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

**Языковая компетенция(владение языковыми средствами):**

 - применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

 - соблюдение ритмико-интонационные особенностей предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание и использование явлений многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

 - знание основных различий систем английского и русского языков.

**Социокультурная компетенция:**

 - знание национально-культурных особен­ностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик – клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка.

 - знание употребительной фоновой лексикой и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно – популярной литературы;

 - представление об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранным языком в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов и мимики.

*Б.*В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

владение приемами работы с текстом, умение пользоваться определенной стратегией чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения английского языка.

В. В ценностно- ориентированной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г*. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Коммуникативные умения**

*Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

*Говорение. Монологическая речь*

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование*

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Чтение*

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

*Письменная речь*

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки:

*Орфография и пунктуация*

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to,must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II+ существительное» (a written poem).

*Социокультурные знания и умения*

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

*Компенсаторные умения*

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1. **Содержание учебного предмета**

 **5 класс**

**Вводный модуль. (8ч)**

Англоговорящие страны. Английский алфавит. Цифры от 1-10. Цвета. Общеупотребляемые глаголы.

**Модуль 1. Школьные дни. (12ч)**

Праздник английского алфавита. Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь.Граждановедение.

**Модуль 2. Это я. (9ч.)**

Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры Великобритании. Покупка сувениров. Англоговорящие страны.

**Модуль 3. Мой дом – моя крепость. (10ч)**

С новосельем. Дома в России. Осмотр дома. Тадж-Махал. Проект «Дом моей мечты».

**Модуль 4. Семейные узы. (9ч)**

Кто есть кто. Знаменитые люди. Американские телесемьи. Увлечения. Описание людей. Моя семья.

**Модуль 5. Животные со всего свете. (9ч)**

Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья. Животные России. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомого.

**Модуль 6. С утра до вечера. (9ч)**

Выходные. Главные достопримечательности. Приглашение к действию. Солнечные часы.

**Модуль 7. В любую погоду. (9ч)**

Год за годом. Одевайся правильно. Что можно делать в разную погоду. Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода.

**Модуль 8. Особые дни. (9ч)**

Праздники. Готовим сами. У меня день рождения. День благодарения. Праздники и гулянья. Заказ блюд в ресторане. Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне.

**Модуль 9. Жить в ногу со временем. (10ч)**

За покупками.Простое прошедшее время. Прошедшее время правильных глаголов. Оживленные места в Лондоне. Музеи игрушек в Сергиевском Посаде. Британские монеты.

**Модуль 10. Каникулы. (7ч)**

Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Будущее время. Просто записка. Путешествие по Шотландии. Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)

**6 класс**

**Модуль 1. Кто есть кто? (14ч)**

Знакомство с учебником «Английский в фокусе» . Члены семьи. Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения. Моя страна. Великобритания. Знакомство приветствия.

**Модуль 2. Вот и мы! (9ч)**

У меня дома. По соседству. Мой микрорайон. Знаменитые улицы. Заявка на обслуживание. План – чертеж в масштабе.

**Модуль 3. Транспорт. (10ч)**

Повелительное наклонение. Безопасность на дорогах. В движении. Модальный глагол can. С ветерком. Знаменитости. Виды транспорта в Лондоне.

**Модуль 4. День за днем. (10ч)**

Настоящее простое время. Мой любимый день. Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков в России. Назначении и отмена встречи.Соединительные союзы.

**Модуль 5. Праздники. (9ч)**

Настоящее продолженное время. Шотландские игры. Как заказать цветы. В зазеркалье.

 **Модуль 6. На досуге. (11ч)**

Скоротаем время. Игры. Свободное время. Инструкции к настольным играм. Покупка подарка. Кукольный театр.

**Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. (9ч)**

Простое прошедшее время. Дух Хэллуина. Стальной человек. В бюро находок. Играя в прошлое.

**Модуль 8. Правила и инструкции. (10ч)**

Модальные глаголы долженствования. Куда пойти? Степени сравнения прилагательных. Правила и инструкции. Вершины мира. Заказ театральных билетов.

**Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. (10ч)**

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Что в меню? Выражения количества. Настоящее простое и прошедшее время. Давай готовить. Кафе и закусочные в Великобритании. Заказ столика в ресторане. Кулинария.

**Модуль 10. Каникулы. (12ч)**

Конструкция to be going to . Какая погода? Настоящее длительное время в значении будущего времени. Выходные с удовольствием. В Эдинбург на каникулы. Бронирование номера в гостинице. Пляжи.

**7 класс**

**Модуль 1 Образ жизни. (10ч)**

Жизнь в городе и загородом. Лексические единицы (ЛЕ) по теме. Модальный глагол should/shouldn’t. Фразовый глагол run. На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь. Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение. Покупка билета в метро. Выполнение упражнение в формате ОГЭ.

**Модуль 2. Время рассказов. (9ч)**

Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время. Он пропал! ЛЕ по теме. Поисковое чтение Конструкция used to. Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. А.П. Чехов. Ознакомительное чтение. Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь. Кентервилльское привидение. Поисковое чтение. Выполнение упражнение в формате ОГЭ.

**Модуль 3. Внешность и характер. (9ч)**

Кто есть кто. Относительные придаточные предложения. Причастия I, II. Прилагательные в функции определения. Вопреки всему. Фразовый глагол give. Поисковое чтение. На страже Тауэра. Поисковое чтение.

После уроков. Аудирование. Разговор об увлечениях/работе. Дети во времена королевы Виктории. Выполнение упражнений в формате ОГЭ.

**Модуль 4. Об этом говорят и пишут. (9ч)**

А вы слышали..? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go. Употребление прошедшего простого/длительного времени. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Заметки в газету». Прошедшее длительное время. Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики. Развитие навыков монологической и диалогической речи «Школьный журнал». Радио т ТВ программы.

**Модуль 5. Что ждет нас в будущем.(9ч)**

Взгляд в будущее. Будущее простое время. Помешенные на электронике. Формы для выражения будущего времени. Развитие навыков чтения и аудирования «Каково ваше мнение». Лексические упражнения. Развитие навыков чтения «Поколение высоких технологий» Музей космоса. Инструкции.

**Модуль 6. Развлечения. (9ч)**

Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Настоящее совершенное время. Развитие навыков чтения и аудирования «Парки развлечений: Лэголэнд, Калифорния». Словообразование – прилагательных с отрицательным значением с приставками. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне.

**Модуль 7. В центре внимания. (9ч)**

Введение и первичное закрепление лексики по теме «Дорога славы». Степени сравнения прилагательных и наречий. Настоящее простое и прошедшее время. На вершине рейтингов популярности. Прилагательные синонимы и антонимы. Национальный вид спорта в Англии. ТВ в России. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома?

**Модуль 8. Проблема экологии. (9ч)**

Введение и первичное закрепление лексики по теме «Экология». Настоящее совершенно-длительное время. Развитие навыков чтения «Помощники природы». Разделительные вопросы. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере. Денежные пожертвования.

 **Модуль 9. Время покупок.(9ч)**

Введение и первичное закрепление лексики по теме «Еда». Развитие навыков диалогической речи «Чем могу помочь?». Выражение значения количества. Развитие навыков чтения и монологической речи «Подарки». Развитие навыков чтения и аудирования, диалогической речи «Давай поговорим о еде!». Прощальная вечеринка. Выражение благодарности и восхищения.

**Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух. (9ч)**

Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь без стрессов». Модальный глагол «следует». Лексико-грамматические упражнения – возвратные местоимения. Развитие навыков чтения , аудирования, диалогической речи «Вызов врача». Развитие навыков чтения «Королевская воздушная медицинская служба Австралии». Словообразование – прилагательных от глаголов. Вопросы здоровья. У школьного врача. Д.Дефо. Робинзон Крузо.

**Повторение разделов. (10ч)**

Повторение темы «Образ жизни», «Время рассказов», «Внешность и характер», «Об этом говорят и пишут», «Что ждёт нас в будущем», «Развлечения», «В центре внимания», «Проблемы экологии», «Время покупок», «В здоровом теле – здоровый дух».

**8 класс**

**Модуль 1 "Socialising" (Общение).(14ч)**

Описание характера человека, язык мимики и жестов. Информация личностного характера. Повторение форм глагола настоящего времени. Описание людей: внешность, характер. Английские идиомы для описания человека. Написание поздравительной открытки. Способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов. Фразовые глаголы. Этикет, правила поведения в обществе в Великобритании. Правила общения в России. Конфликты и способы борьбы с ними.

**Модуль 2 "Food and Shopping" (Еда и покупки). (13ч)**

Продукты питания. Способы приготовления пищи. Виды магазинов. Употребление настоящего совершенного времени. Артикли. Привычки в еде. Электронное письмо личного характера и порядок имен прилагательных. Фразеологический глагол и глаголы с предлогами. Благотворительность начинается с помощи близким. Особенности русской национальной кухни. Изучение экологической проблемы: какой пакет выбрать для покупок?

**Модуль 3 "Great Minds" (Великие умы человечества). (12ч)**

Выдающиеся деятели мировой науки. Отрасли науки, история изобретения воздушного шара. Профессии. Изобретения, научные открытия, группа прошедших времен. Биография знаменитого человека. Правила написания и редактирования рассказа, использование прилагательных и наречий. Великие люди прошлого, словообразование и фразеологический глагол. Английские банкноты. История денег. Пионеры космоса. История мореплавания.

**Модуль 4 "Be yourself" (Будь собой).(12ч)**

Внешность; самооценка. Поверь в себя. Одежда. Мода. Страдательный залог. Тело человека. Проблемы подросткового возраста. Покупки в магазине. Словообразование: прилагательное с отрицательным значением. Национальные костюмы британских островов. Национальные костюмы России. Экология в одежде.

**Модуль 5 "Global Issues" (Глобальные проблемы человечества). (13ч)**

Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Глобальные проблемы человечества. Поведение животных во время стихийных бедствий. Инфинитив, ing forms. Погода. Правила написания сочинения с элементами рассуждения. Словообразование: существительных от глаголов. Шотландские коровы. Мир природы: ландыш. Торнадо, град.

**Модуль 6 "Culture Exchanges" (Культурные обмены). (14ч)**

Путешествия, виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Как передать просьбу или вопрос. Виды транспорта. Правила написания официального или полуофициального благодарственного письма. Словообразовние: существительные. Фразеологический глагол. История реки: Темза. Памятники мировой культуры: Кижи. Памятники мировой культуры в опасности.

**Модуль 7 "Education" (Образование). (12ч)**

Современные средства связи, их использование новым поколением подростков. Образование, школа, экзамены. Модальные глаголы. Средства Массовой Информации. Современные технологии. Правила написания сочинения ("за" и "против". Российская система школьного образования. Пользование компьютерной сетью.

**Модуль 8 "Pastimes" (На досуге). (12ч)**

Спорт. Увлечение. Виды спорта. Сослагательное наклонение. Спортивное снаряжение, места для занятия спортом. Электронное деловое письмо. Словообразование: прилагательные, образованные путем сложения, фразовый глагол. Экология океана.

**9 класс**

**Модуль 1. Праздники. 13 ч.**

Мои любимые праздники» Праздники в Башкортостане. Приметы и предрассудки. Описание праздников. Словообразование. Фразовые глаголы. Времена глаголов. Национальные праздники.

**Модуль 2. Образ жизни и среда обитания. 11ч.**

Город\Деревня. Образ жизни» Я житель города Уфы. Родственные связи. Отношения в семье. Инфинитив и герундий. Соседи:«Что такое хорошие соседи. Электронное письмо личного характера. Словообразование. Фразовые глаголы. Повторение по теме «инфинитив и герундий.

**Модуль 3. Очевидное – невероятное. 11ч.**

Загадочные существа. Насекомые. Природа РБ. Диалогическая речь о фильмах. Искусство в РБ. Составление и защита проекта фильма. Обучение написанию сюжета фильма.

**Модуль 4. Современные технологии. 10ч.**

Обучение грамматике Страдательный залог. Путешествие самолетом. Возвратные местоимения. Модальные глаголы. Сколько стоит путешествие за рубежом?

**Модуль 5. Литература и искусство. 16ч.**

Монологическая речь. Мы живем на одной планете. Что такое семейный конфликт. Пути разрешения конфликтов. Прямая и косвенная речь. Условные предложения 1 и 2 типа. Многообразие культур в РБ.

**Модуль 6. Город и горожане. 14ч.**

Условные предложения 3 типа. Синонимы. Домашнее чтение. Беседа по вопросам. Многозначность английских предлогов. Поисковое чтение по теме «Жестокость в обществе» Письмо. Войны и конфликты в современной истории. Акция Бессмертный полк в Уфе (презентации).

**Модуль 7. Проблемы личной безопасности. 17ч.**

Грамматика. Герундий. Монологическая речь «Даем советы как быть толерантным» Ответ на письмо с нашим мнением о толерантности. Моя будущая профессия» Беседа на тему «Какие качества для работы нужны». Выражения с глаголами «to кеер», «to get». Самая популярная профессия (чтение текста)Востребованные профессии в РБ. Написание резюме о самой популярной профессии. Мой выбор.

**Модуль 8. Трудности. 10ч.**

Опасные виды спорта. Есть ли у тебя право отличаться от других? Проектная работа «Моя будущая профессия». Твой образ жизни. Музыка для всех возрастов. Защита проектных работ. Слушаем музыку башкирских композиторов.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  №  |  Название раздела | Кол-вочасов | Примечание (протокол по уплотнению программы и т.д.) |
|  |  5 класс |  |  |
| 1 | Вводный модуль | 8ч |  |
| 2 | Модуль 1. Школьные дни. | 7ч |  |
| 3 | Модуль 2. Это я. | 7ч |  |
| 4 | Модуль 3. Мой дом – моя крепость. | 8ч |  |
| 5 | Модуль 4. Семейные узы. | 9ч |  |
| 6 | Модуль 5. Животные всего света. | 9ч |  |
| 7 | Модуль 6. С утра до вечера. | 9ч |  |
| 8 | Модуль 7. В любую погоду. | 9ч |  |
| 9 | Модуль 8. Особые дни. | 9ч |  |
| 10 | Модуль 9. Жить в ногу со временем. | 10 |  |
| 11 | Модуль 10. Каникулы. | 8ч |  |
|  |  Итого: | 96 |  |
|  |  6 класс |  |  |
| 12 | Модуль 1. Кто есть кто. | 10ч |  |
| 13 | Модуль 2. Вот и мы! | 9ч |  |
| 14 | Модуль 3. Транспорт. | 7ч |  |
| 15 | Модуль 4. День за днем. | 7ч |  |
| 16 | Модуль 5. Праздники. | 9ч |  |
| 17 | Модуль 6. На досуге. | 11ч |  |
| 18 | Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. | 9ч |  |
| 19 | Модуль 8. Правила и инструкции. | 10ч |  |
| 20 | Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. | 10ч |  |
| 21 | Модуль 10. Каникулы. | 10ч |  |
|  |  Итого: | 96 |  |
|  |  7 класс |  |  |
| 22 | Модуль 1. Образ жизни. | 8ч |  |
| 23 | Модуль 2. Время рассказов. | 8ч |  |
| 24 | Модуль 3. Внешность и характер. | 6ч |  |
| 25 | Модуль 4. Об этом говорят и пишут. | 7ч |  |
| 26 | Модуль 5. Что ждет нас в будущем. | 9ч |  |
| 27 | Модуль 6. Развлечения. | 9ч |  |
| 28 | Модуль 7. В центре внимания. | 9ч |  |
| 29 | Модуль 8. Проблема экологии. | 9ч |  |
| 30 | Модуль 9. Время покупок. | 9ч |  |
| 31 | Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух. | 9ч |  |
| 32 | Повторение по модулям. | 10ч |  |
|  |  Итого: | 96 |  |
|  |  8 класс |  |  |
| 33 | Модуль 1. Общение. | 10ч |  |
| 34 | Модуль 2. Еда и покупки. | 10ч |  |
| 35 | Модуль 3. Великие умы человечества. | 10ч |  |
| 36 | Модуль 4. Будь собой. | 12ч |  |
| 37 | Модуль 5. Глобальные проблемы человечества | 13ч |  |
| 38 | Модуль 6. Культурные обмены. | 14ч |  |
| 39 | Модуль 7. Образование. | 12ч |  |
| 40 | Модуль 8. На досуге. | 12ч |  |
|  |  Итого: | 96 |  |
|  |  9 класс |  |  |
| 41 | Модуль 1. Праздники. | 13ч |  |
| 42 | Модуль 2. Образ жизни и среда обитания. | 8ч |  |
| 43 | Модуль 3. Очевидное – невероятное  | 8ч |  |
| 44 | Модуль 4. Современные технологии. | 7ч |  |
| 45 | Модуль 5. Литература и искусство.  | 16ч |  |
| 46 | Модуль 6. Город и горожане. | 14ч |  |
| 47 | Модуль 7. Проблемы личной безопасности. | 17ч |  |
| 48 | Модуль 8. Трудности. | 10ч |  |
|  |  Итого: | 96 |  |