Приложение 1

|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение****Школа №23** |
| **«Рассмотрено»**Руководитель ШМО\_\_\_\_\_/\_КадыроваЗ.М.ФИОПротокол №1 от «30» августа2020г. | «**Рекомендовано к утверждению»**Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Сидорова И.Е./ФИОот «30» августа 2020г. | «**Утверждено»**Директор МБОУ Школа №23\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Хажин А.Ф. /ФИОПриказ № \_\_\_ от «30» августа 2020г. |

Рабочая программа

по предмету «Английский язык» на уровень

основного общего образования

11 класс

Разработали:

 МО учителей английского

 языка.

**Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень) с учетом требований государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (Базовый уровень).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по английскому языку.

**Краткая характеристика УМК**

УМК «Английский в фокусе» для 11 классов являются заключительными в серии «Английский в фокусе» (Spotlight). УМК рассчитан на 3 часа в неделю.

К основным характеристикам данного УМК можно отнести следующие:

включение учащихся в диалог культур;

осуществление межпредметных связей;

подготовка к ЕГЭ;

дальнейшее развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля.

УМК «Английский в фокусе» для 10 и 11 классов состоит из следующих компонентов:

Учебник;

Рабочая тетрадь;

Языковой портфель;

Книга для учителя;

Книга для чтения (с CD);

Контрольные задания;

CD для работы в классе;

CD для самостоятельной работы дома;

Интернет-страница курса (www.spotlightinrussia.ru)

Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:

работа над чтением (Reading Skills);

работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);

работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);

работа над письмом творческого характера (Writing Skills);

подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);

дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);

дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);

материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);

материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);

материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);

материал для самопроверки (Progress Check).

Одной из отличительных особенностей серии «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia).

Как и другие учебники данной серии, учебники для 11 классов обучают живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

**Содержание курса**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

осуществлять запрос информации,

обращаться за разъяснениями,

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в

наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого язык

**аудирование** -относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение -**читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь** писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**(РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»)**

***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)***

Учебники «Английский в фокусе» для 5 – 11 классов.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Примерная программа среднего образования по иностранному языку.

Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5 – 11 классы («Английский в фокусе»).

Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5 – 11 классов.

***Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)***

«Английский в фокусе» для 11класса:

Рабочая тетрадь.

Контрольные задания.

Языковой портфель (*My Language Portfolio*).

***Печатные пособия***

Книги для чтения на английском языке

Элективные курсы, пособия по страноведению

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.

Карты на иностранном языке:

Географическая карта стран изучаемого языка.

Географическая карта Европы.

Карта России

Плакаты по англоговорящим странам.

Символика родной страны, стран изучаемого языка

***Технические средства обучения и оборудование кабинета***

Телевизор.

Видеомагнитофон/видеоплеер.

Интерактивная доска.

Магнитофон.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Стол учительский с тумбой.

Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

***Мультимедийные средства обучения***

CD для занятий в классе\*

CD для самостоятельных занятий дома\*

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

Список литературы

Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования [Текст] /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.

Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok\_edu.asp?ob\_no=14413. – 2009.- 8 августа.

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 11 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д.Дули, Б.Оби, В.Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\_no=16470. – 2009. – 8 августа.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 11 А классе**

 **К УМК «Spotlight»11 авторы О.Афанасьева, И.Михеева**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Плановые сроки | Скор сроки |
|
|
|   | **1 четверть 25ч** |  |  |
| 1 | Вводный урок.. Развитие навыка устной речи. |  |  |
| 2 | Повторение грамматического материала ( 10 класс). |  |  |
| 3 | Повторение лексического материала ( 10 класс). |  |  |
| 4 | Входной диагностический л.г тест . |  |  |
| 5 |  «Взаимоотношения в Семье»Развитие монологической речи. |  |  |
| 6 | Способы выражения жалобы, извинения. Развитие диалогической речи. |  |  |
| 7 | Развитие изучающего чтения.  |  |  |
| 8 |  Развитие грамматических навыков Настоящего и некоторых форм прошедшего времени. |  |  |
| 9 | Формы настоящего времени |  |  |
| 10 | Формы будущего времени времени |  |  |
| 11 | Развитие грамматического навыка. Формы прошедшего времени |  |  |
| 12 | Чтение и обсуждение. Мое окружение |  |  |
| 13 | Развитие навыков монологической речи |  |  |
| 14 | Обучение чтению. Республика Башкортостан |  |  |
| 15 | Введение НЛЕ и НРО по теме.Внешность |  |  |
| 16 | Описание внешности человека. |  |  |
| 17 | Черты характера.Слова-связки. |  |  |
| 18 | Обучение чтению.Развитие грамматических навыков: Придаточные цели, придаточные результата» |  |  |
| 19 | Обучение ознакомительному чтению. Отработка ЛЕ и РО по теме.Культура национальностей и многообразие культур в Башкортостане |  |  |
| 20 | Развитие навыков грамматики |  |  |
| 21 | Ведение НЛЕ и НРО по темеЧ то такое стресс. Грамм тест |  |  |
| 22 | Тренировка ЛЕ и РО по теме: Ответственность |  |  |
| 23 | Чтение и развитие у\р. Инфинитив |  |  |
| 24 | Повторение ЛЕ и РО по теме. Монологическая речь |  |  |
|  | **2 четверть 23ч** |  |  |
| 27 | Обучение чтению и обсуждение текста, активизация ЛЕ и РО. Развитие грамматических навыков. Форма ифинитива без «to» |  |  |
| 28 | Развитие монологической речи. Учебные заведения в Уфе |  |  |
| 29 | Домашнее чтение.НЛЕ.Инфинитив. |  |  |
| 30 | Безопасность нашей планеты.НЛЕ И НРО |  |  |
| 31 | Красная книга РБ.Виды подверженные опасности |  |  |
| 32 | Активизация лексического материала . |  |  |
| 33 | Введение ЛЕ и РО по теме: «Ты «зеленый «гражданин?  |  |  |
| 34 | Подготовка к проверочной работе по разделу. Повторение ЛЕ и РО.  |  |  |
| 35 | Проверочная работа по разделу. Анализ работ. |  |  |
| 36 | Письмо Официальное и неофициальное  |  |  |
| 37 | Электронное письмо.. |  |  |
| 38 | Развитие грамматических навыков. Страдательный залог. |  |  |
| 39 | Развитие грамматических навыков. Глаголы движения. |  |  |
| 40 | Введение нового грамматического материала. Причастия настоящего и прошедшего времени.  |  |  |
| 41 | Развитие навыка ЧТЕНИЯ И устной речи. |  |  |
| 42 | Инфинитив и герундий |  |  |
| 43 | Повторение изученного материала по разделу. Итоговый тест |  |  |
| 44 | Контрольная работа № 2 (чтение). |  |  |
| 45 | Анализ контрольной работы.Лексико-грамматический тест |  |  |
| 46 | Обучение чтению и переводу. Стихи М.Карима . |  |  |
| 47 | Обучение изучающему чтению – выборочное понимание информации. |  |  |
| 48 | Развитие изучающего чтения. |  |  |
| 49 | Обучение ознакомительному – изучающему – поисковому чтению. Работа с текстом  |  |  |
|  | **3 четверть 30 ч** |  |  |
| 50 | Отработка Грамматики используя ЛЕ и РО по теме. Слова-связки.Обучение письму. Структура и алгоритм написания доклада. |  |  |
| 51 | Введение и отработка НЛЕ по теме: «Дом, милый дом». Развитие монологического высказывания ЛЕ и РО по теме  |  |  |
| 52 |  ВНЛЕ и НРО по теме: «Трущобы» Обучение письму - написанию доклада по теме. |  |  |
| 53 | Отработка ЛЕ И РО по теме: «Урбанизация». Развитие навыков аудирования.  |  |  |
| 54 | с |  |  |
| 55 | Повторение и отработка лексико-грамматического материала по разделу. |  |  |
| 56 | Проверочная работа по разделу №5. Анализ работ. |  |  |
| 57 | Раздел №6 «Коммуникация»Введение НЛЕ и НРО по теме: «Внеземная цивилизация».Обучение письму. Тезисы устного выступления, описание событий. |  |  |
| 58 | Отработка идиоматических выражений по теме. Обучение аудированию -выборочное понимание информации. Работа с активными ЛЕ и РО. |  |  |
| 59 | Введение нового грамматического материала: Фразовый глагол Talk. Употребление Say/Tell.Косвенная речь.  |  |  |
| 60 | Отработка лексико-грамматического материала по теме в рамках работы с текстом: «Политическая система РБ». Развитие монологической речи.  |  |  |
| 61 | Отработка лексико-грамматического материала. Обучение письму. Структура письма-рассуждения. |  |  |
| 62 | Отработка ЛЕ и РО по теме: «Необходимо ли изучать иностранный язык в школе». Необходимость изучения ИЯ В РБ |  |  |
| 63 | Отработка и закрепление ЛE и РО по теме: «Космос». Обучение письму. Тезисы. Ознакомительное чтение. |  |  |
| 64 | Отработка навыков аудирования. Обучение чтению. Ознакомительное и изучающее чтение.  |  |  |
| 65 | Отработка ЛЕ и РО по теме: «Экология». Аудирование. |  |  |
| 66 | Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по разделу. |  |  |
| 67 | Проверочная работа по разделу №6. Анализ работ. |  |  |
| 68 | Подготовка к контрольной работе по аудированию. |  |  |
| 69 | Контрольная работа №3 Аудирование. |  |  |
| 70 | Анализ выполненных работ.Просмотр видео.Гостям о Башкортостане |  |  |
| 71 | Раздел №7 «Придет время»Введение НЛЕ и НРО по теме:«У меня есть мечта…» |  |  |
| 72 | Введение и отработка идиоматических выражений по теме. Отработка диалог. речи. |  |  |
| 73 | Введение нового Грамматического материала: Слова с предлогами. Фразовый глагол Carry. Отработка грамматики, выполнение зад. |  |  |
| 74 | Отработка ЛЕ и РО по теме: «Характер». Антонимы. «Если» - поэзия R.Kipling. |  |  |
| 75 | Отработка ЛЕ и РО по теме: «Деловая корреспонденция».. Обучение письму. Структура официального письма. Виды официальных писем. |  |  |
| 76 | Работа со статьей: «Tourist attraction in my country». Закрепление ЛЕ и РО по теме. Достопримечательности Уфы |  |  |
| 77 | Отработка ЛЕ И РО по теме: «Балет». Описание любимого героя с использование активного лексико-грамматического материала. |  |  |
| 78 | Работа с текстом: «Музеи Уфы»Составление тезисов устного выступления. Тренировка диалогического высказывания. |  |  |
| 79 | Отработка ЛЕ и РО по теме: Подготовка и разработка презентаций уч-ся о своем городе Уфе |  |  |
|  | **4 четверть 25 ч** |  |  |
| 80 | Повторение и отработка лексико-грамматического материала по разделу.Диалоги. |  |  |
| 81 | Проверочная работа по разделу №7. Анализ работ. |  |  |
| 82 | Подготовка к контрольной работе. Повторение ЛЕ И РО по теме. Отработка диалогов. |  |  |
| 83 | Контрольная работа №4(Говорение) |  |  |
| 84 | Анализ контрольной работы.Просмотр видеофильма. |  |  |
| 85 | Раздел №8 «Путешествие».Введение НЛЕ И НРО по теме: «Мистические уголки нашей планеты».Чудеса природы Башкортостана |  |  |
| 86 | Отрабо6ка лексико-грамматического материала по теме. Обучение письму. Электронное письмо. |  |  |
| 87 | Ведение нового грамматического материала: Фразовый глагол Check . Слова с предлогами. |  |  |
| 88 | Работа с текстом: «Gulliver’s Travels». Отработка идиоматических выражений. |  |  |
| 89 | Отработка грамматичекого материала в рамках Темы: «Мое любимое место на Земле». Изучающее- ознакомительное- поисковое чтение.  |  |  |
| 90 | Работа с ЛЕ И РО по теме: «Американский вариант английского яз.». Составление тезисов устного выступления. |  |  |
| 91 | Тема: «Путешествие». Отработка АЛЕ и РО по теме. Обучение письму |  |  |
| 92 | Отработка ЛЕ по теме: «Искусство». Обучение письму. Описание картины. |  |  |
| 93 | Активизация лексико-грамматического материалапо теме: «Я –патриот свой Республики» Составление тезисов устного выступления. Монологич. речь. |  |  |
| 94 | Повторение и отработка лексико-грамматического материала по разделу. |  |  |
| 95 | Проверочная работа по разделу №8. |  |  |
| 96 | Подготовка к контрольной работе. Повторение. Письмо. |  |  |
| 97 | Контрольная работа №5. Письмо. |  |  |
| 98 | Анализ выполненных работ.. |  |  |
| 99 | Повторение лексико-грамматического материала за год.  |  |  |
| 100 | Активизация лексико-грамматического материала. Подготовка к итоговой контрольной работе. |  |  |
| 101-102103-105 | Контрольная работа за годПовторение и обобщениеРезервные уроки |  |  |