|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение** **Школа №23** |
| **«Рассмотрено»**Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_Чудова О.А./ФИОПротокол № \_\_1\_\_ от «30»августа 2019 г. | **«Рекомендовано к утверждению»**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_/Сидорова И.Е./ФИО «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | **«Утверждено»**И.о директора МБОУ Школа №23\_\_\_\_\_\_\_\_/И. И. Никифорова/ФИОПриказ № 277 от «30»августа 2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Учитель Мухаметшина Светлана Айратовна

Год составления 2019/2020 учебный год

Класс 11А

Общее количество часов по плану 66

Количество часов в неделю 2

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 10-11 классов, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации

( Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение 2011)

Учебник: А.И.Власенков, Л.М,Рыбченкова. «Русский язык. Грамматика. Стили речи: Учебник для 10-11 классов». М: Просвещение, 2011.

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись учителя)

г. Уфа

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного Приказом Минобразования и науки России №1089 от 5 марта 2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» и авторской программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 10-11 классов, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации ( авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. М.: Просвещение 2008)

Учебник: А.И.Власенков, Л.М,Рыбченкова. «Русский язык. Грамматика. Стили речи: Учебник для 10-11 классов. М: Просвещение, 2008»

Также программой предусмотрено использование различных организационных форм работы с учащимися:

электронное обучение и дистанционные образовательные технологии:

* «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей.
* [Интернет-портал для учителей и учеников «Онлайн ДЗ».](http://onlinedz.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank)
* Учи.ру — образовательный сервис для учеников начальной и средней школы.

Теоретический материал на данных ресурсах излагается в виде лекций, направляющих текстов, таблиц, презентаций. Контрольный материал представляется в виде контрольных и самостоятельных работ, тестов с выбором одного варианта ответа из нескольких, выбора нескольких вариантов ответа, ввода слова или фразы.

В большинстве типов задач компьютер автоматически проверяет ответ. В случае неправильного ответа может быть выдан комментарий с подсказкой, и учащийся сможет повторно попытаться ответить на вопрос. Текст подсказки зависит от того, какой ответ выбрал учащийся.

Контрольные задания и задания для самопроверки могут использоваться на разных этапах учебного процесса для контроля и самоконтроля учащихся в процессе изучения тем курса, для обеспечения обратной связи.

Настоящая программа составлена на 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

* Закон РФ «Об образовании»;
* Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
* Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,
* Приказ Министерства образования РФ от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312»,
* Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень).
* Примерная программа по русскому языку федерального базисного учебного плана.

Обучение языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного р а з в и т и я школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Важной особенностью программы является компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно- ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку . Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка , смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

 В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Главными в программе являются разделы, в которых рассматриваются стили речи. Особое внимание уделяется научному, публицистическому и художественному стилям. Это диктуется социальной значимостью названных стилей, требованиями, предъявляемыми школе с точки зрения современных задач общества, практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с окончанием школы и вступлением в активную самостоятельную жизнь.

Исключительную важность приобретает не только ознакомление со стилями речи, но и практические навыки. Применительно к научному стилю речи это будут доступные для обучающихся жанры, такие , как рефераты, статьи, обзоры; к публицистическому стилю – эссе, очерки, доклады; к художественному – создание различных по жанру текстов.

Изучение стилей речи строится таким образом, что учащиеся постоянно обращаются к общелингвистическим понятиям, категориям: лексическим, словообразовательным, синтаксическим. В программе присутствуют уроки повторения курса русского языка в средней школе.

Приёмы, методы и формы работы определяются целями и задачами курса и его содержанием. Возрастает роль разнообразных видов самостоятельной работы по составлению планов, тезисов, конспектов, рефератов, докладов и творческих работ.

Программа является составной частью учебно – методического комплекта по русскому языку для 11 класса. Структура программы соответствует структуре учебника «Русский язык. Грамматика. Стили речи. : Учебник для 10-11 классов.» / Сост. Л.М. Рыбченкова, М: Дрофа, 2008.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

**Цель:** формирование личности старшеклассника , имеющего представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; способного к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

**Задачи:**

**–** углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

– совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, Интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы.

***-*** осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

- развитие и совершенствование навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Достижение целей и решение задач осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Программа составлена в соответствии с объёмом учебного времени, отводимым на изучении русского языка по учебному плану образовательного учреждения 68 часов, 2 часа в неделю.

В связи с подготовкой к ЕГЭ в тематическое планирование мною введены следующие *изменения:* контрольные диктанты заменены на работы формата ЕГЭ. На уроках проводятся разные виды тестирования, разноаспектная работа с текстом**.**

|  |
| --- |
| **Содержание программы** **Общие сведения о языке** Литературный язык и язык художественной литературы**Функциональные стили речи** Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиляРазновидности научного стиля. Особенности научно - популярного подстиля речи.Основные жанры научного стиля. Виды лингвистических словарей**Официально-деловой стиль** Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение, основные признакиОсновные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа**Публицистический стиль** Признаки публицистического стиля. Жанры. Путевой очеркПортретный очеркПроблемный очеркПубличное выступлениеОвладение культурой публичной речи. Трудные вопросы орфографии и пунктуацииАнализ тестов**Язык художественной литературы** Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языкаОсновные признаки художественной речиИспользование изобразительно-выразительных средств в художественной речиИспользование разных стилей в художественных произведений. Подготовка к семинаруКультура письменного общения.Культура работы с текстами разных типов, стилей, жанровТип текста рассуждения**Разделы русской орфографии и основные принципы написания слов** Правописание корней разных частей речиПравописание приставок разных частей речиПравописание суффиксов разных частей речиПравописание окончаний разных частей речиСлитное, раздельное, дефисное написание словТрудные случаи написания Н и НН в разных частях речиТрудные случаи написания НЕ и НИ с разными частями речиОдносоставные и двусоставные предложения**Синтаксис и пунктуация** Осложненное предложениеОдносоставные и двусоставные предложенияОднородные и неоднородные определенияТире между подлежащим и сказуемымСинтаксическая синонимия. Обособленные члены предложенияПунктуация как система правил правописанияОдиночные и парные знаки препинанияВариативность постановки знаков препинания**Повторение** Орфоэпические нормыФонетический анализ словаЛексические нормыМорфологические нормыСловообразовательный анализ словКомплексный анализ текста. |
|  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения русского языка ученик должен знать\понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социаль­но-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

 **Уметь:**

*информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:*

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим органи­зовывать процесс аудирования;

- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его воспри­ятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуника­тивной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тек­стов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

 - использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при состав­лении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, ре­фератов);

*создание устного и письменного речевого высказывания:*

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
* формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказыва­ния, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
* выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последователь­ность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
* высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушан­ном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
* владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тек­сты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
* создавать устное высказывание на лингвистические темы;
* владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и
* грамматической синонимии;
* оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; *анализ текста и языковых единиц:*
* проводить разные виды языкового разбора;
* опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точно­сти и уместности их употребления;
* анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

*соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:*

* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,
* грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
* эффективно использовать языковые единицы в речи.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  | **Примеч.** |
|  | **Из раздела «Стили речи» (7 ч.)** |  |  |  |
|  1 | Разновидности употребления языка: язык разговорный и язык литературный. Стили речи. | 1 | 1н |  |
| 2 | Научный стиль речи. Особенности научно-популярного подстиля речи. Комплексный анализ текста. | 1 | 1н |  |
| 3 | Лексические особенности научного стиля речи. | 1 | 2н |  |
| 4 | Морфологические особенности научного стиля речи. | 1 | 2н |  |
| 5 | Синтаксические особенности научного стиля речи. | 1 | 3н |  |
| 6 | ***К/Р. № 1.*** ***Комплексный анализ текста с тестовыми заданиями.*** (А6-А11) | 1 | 3н |  |
| 7 | Анализ контрольной работы. | 1 | 4н |  |
|  | **Повторение изученного в 5-10 классах.** **Синтаксис и пунктуация (7 ч.)** |  |  |  |
| 8 | Принципы русской пунктуации. Употребление знаков препинания. Пунктуационный анализ текста упр. 224. | 1 | 4н |  |
| 9 | Словосочетание. Виды синтаксической связи. Упр. 208. Решение тестовых задач к тексту упр. 208. ( В3) | 1 | 5н |  |
| 10 | Простое предложение. Простое неосложненное предложение. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | 5н |  |
| 11 | Двусоставное и односоставное предложение. Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения. | 1 | 6н |  |
| 12 | Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | 6н |  |
| 13 | Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения. | 1 | 7н |  |
| 14 | ***К/Р. № 2. Тест в формате ЕГЭ***. | 1 | 7н |  |
|  | **Из раздела «Стили речи» (7 ч.)** |  |  |  |
| 15 | Публицистический стиль речи. Основные признаки текста публицистического стиля речи. Анализ контрольного теста. | 1 | 8н |  |
| 16 | Лексические особенности публицистического стиля речи. | 1 | 8н |  |
| 17 | Средства эмоциональной выразительности текстов публицистического стиля речи. | 1 | 9н |  |
| 18 | Р/Р. Лексико-стилистический анализ текста. Обучающее изложение. | 1 | 9н |  |
| 19 | Синтаксические особенности текстов публицистического стиля речи. | 1 | 10н |  |
| 20 | ***К/Р. № 3. Контрольное изложение с решением тестовых заданий*** (часть В). | 1 | 10н |  |
| 21 | Анализ контрольной работы. | 1 | 11н |  |
|  | **Повторение изученного в 5-10 классах.** **Синтаксис и пунктуация (9 ч.)** |  |  |  |
| 22-23 | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова и вводные предложения. | 2 | 11-12н |  |
| 24 | Знаки препинания при обращении. | 1 | 12н |  |
| 25 | Р/Р. Комплексный анализ текста с творческим заданием (мини-сочинение). ( часть С) | 1 | 13н |  |
| 26-27 | Знаки препинания при обособленных членах предложения*.* Обособленные и необособленные определения, приложения.  | 2 | 13-14н |  |
| 28 | Знаки препинания при обособленных членах предложения*.* Обособленные обстоятельства. | 1 | 14н |  |
| 29 | ***К/Р. № 4. Диктант с решением тестовых заданий.*** | 1 | 15н |  |
| 30 | Анализ контрольной работы. | 1 | 15н |  |
|  | **Из раздела «Стили речи» (5 ч.)**  |  |  |  |
| 31-32 | Стиль художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства языка. | 2 | 16н |  |
| 33 | Практическая работа. Развитие умений школьников работать со словарем литературоведческих терминов при анализе авторских текстов. | 1 | 16н |  |
| 34 | ***К/Р. № 5. Анализ изобразительно-выразительных средств языка. Анализ текста художественного стиля речи с решением тестовых заданий.*** ( часть В: В8) | 1 | 17н |  |
| 35 | Анализ контрольной работы. | 1 | 17н |  |
|  | **Повторение изученного в 5-10 классах.** **Синтаксис и пунктуация (17 ч.)** |  |  |  |
| 36-37 | Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 2 | 18-19н |  |
| 38-39 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. | 2 | 19-20н |  |
| 40-42 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. | 3 | 20-21н |  |
| 43 | Р/Р. Подготовка к ЕГЭ (часть С). Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы. | 1 | 21н |  |
| 44 | ***К/Р. № 6. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.*** | 1 | 22н |  |
| 45 | Анализ контрольной работы. | 1 | 23н |  |
| 46 | Бессоюзное сложное предложение.  | 1 | 23н |  |
| 47-48 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 2 | 24н |  |
| 49 | Практическая работа. Решение тестовых заданий по синтаксису и пунктуации в формате ЕГЭ. | 1 | 25н |  |
| 50 | Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. | 1 | 25н |  |
| 51 | Знаки препинания при цитировании. | 1 | 26н |  |
| 52 | Р/Р. Комплексный анализ текста с тестовым заданием в формате ЕГЭ. | 1 | 26н |  |
|  | **Из раздела «Текст и его строение» (2 ч.)** |  |  |  |
| 53 | Текст. Содержательно-композиционный анализ текста. | 1 | 27н |  |
| 54 | Р/Р. Особенности работы над текстом сочинения по прочитанному тексту.  | 1 | 27н |  |
| 29 | **Из раздела «Сокращение текста. План» (8 ч.)** |  |  |  |
| 55-56 | Сокращение текста. Практическая работа. Особенности выполнения задания А27. | 2 | 28-29н |  |
|  | **Из раздела «Типы речи. Рассуждение» (3 ч.)** |  |  |  |
| 57 | Типы речи. Рассуждение. Типологический анализ текста. | 1 | 29н |  |
| 58-59 | Р/Р. Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы. | 2 | 30н |  |
| 60-63 | ***К/Р. № 7. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.***  | 3 | 30-32н |  |
| 64 | Анализ контрольной работы. | 1 | 32н |  |
|  | **Из раздела «Стили речи» (4 ч.)** |  |  |  |
| 65 | Официально-деловой стиль речи. Основные стилевые черты текстов официально-делового стиля речи. | 1 | 33н |  |
| 66 | Итоговый урок по изученным разделам русского языка. | 1 | 33н |  |

**Ресурсное** **обеспечение программы**

1.Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. для общеобразовательных учреждений / А И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвеще­ние, 2011.

2.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2008.

3.Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2010.

4. Сенина Н.А. Подготовка к ЕГЭ-2012.Русский язык.: учебно - методическое пособие/.-Ростов: Легион,2011.

5. Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты: 2011 Учебное пособие. –Ростов-на – Дону: Легион. (Серия «Готовимся к ЕГЭ»)

**Рекомендуемая литература**

1. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского языка. М.: Просвещение, 2009

2. Горбачевич А.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей.-М.: Просвещение, 2009

3.Дейкина А.Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов \А.Д.Дейкина. Т.М.Пахнова.-М. Вербум-М, 2008.

4. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания. Пособие для старшеклассников. М: Дрофа,

5. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь. – М.: Просвещение, 2010

6. Розенталь Д.З., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М.: Ральф, 2010

7. Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов М.: Дрофа 2009

8. «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей.

[9. Интернет-портал для учителей и учеников «Онлайн ДЗ».](http://onlinedz.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank)

10. Учи.ру — образовательный сервис для учеников начальной и средней школы.