Приложение 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  Школа №23 городского округа г.Уфа Республики Башкортостан | | |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_Кузьменко Е.В./  ФИО  Протокол № \_\_1\_\_\_от  « 30 » августа 2019г. | **«Рекомендовано к утверждению»**  Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сидорова И.Е./  ФИО  « 30 » августа 2019г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ Школа №23  \_\_\_\_\_\_ИО/Никифорова И.И./  ФИО  Приказ № 276 от  « 30 » августа 2019г. |

Рабочая программа по предмету «География»

на уровень основного общего образования

5-9 классы.

Разработала: учитель географии

Кузьменко Елена Владимировна.

УФА-2019

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «География. 5-9 классы» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основании Примерных программ по учебным предметам «География. 5-9 классы»:

-Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)).

-Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. № 696-З.

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. №576, от 28.12.2015 г. №1529, от 26.01.2016 г. №38, от 21.04.2016 г. №459, от 29.12.2016 г. №1677)

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1645, от 31.12.2015 г. №1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

-Программы по географии 5-9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы- составители: А.А. Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф». 2012 г.

-Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «География. 5-9 классы» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа № 23 городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Изучение учебного предмета «География» реализуется с использованием учебно-методического комплекса авторского коллективалинии «Алгоритм успеха»и ориентирована на работу по учебникам:

Летягин А.А. География. Начальный курс. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – Москва: Вентана – Граф, 2015 г.

Летягин А.А.География. Начальный курс. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – Москва: Вентана – Граф, 2016 г.

Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – Москва: Вентана – Граф, 2018 г.

ПятунинВ.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – Москва: Вентана – Граф, 2017 г.

А.И. Алексеев и др. «География: 9 класс» «Просвещение», 2019 г.

Также программой предусмотрено использование различных организационных формм работы с учащимися:

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии:

-«Якласс» - образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей.

-Интернет – портал для учителей и учеников «Онлайн ДЗ».

-Учи.ру – образовательный сервис для учеников начальной и средней школы.

Теоретический материал на данных ресурсах излагается в виде лекций, направляющих текстов, таблиц, презентаций. Контрольный материал представляется в виде контрольных, самостоятельных и практических работ, тестов с выбором одного варианта ответа из нескольких, выбора нескольких вариантов ответа, ввода слова или фразы.

В большинстве типов задач комппьютер автоматически проверяет ответ. В случае неправильного ответа может быть дан комментарий с подсказкой, и учащийся сможет повторно попытаться ответить на вопрос.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.Изучение географии в основной школе обусловливаетдостижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящеемногонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культурысвоего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонациональногороссийского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшейиндивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимомтруде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненныхситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбиратьнаиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейсяситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебнойи познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельновыбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работатьиндивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своёмнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражениясвоих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной

речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в областииспользования информационно-коммуникационных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

13) формирование умения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

**Начальный курс географии**

**(5–6 классы)**

**Раздел «Введение. Географическое познание нашей планеты»:** знать и объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас. Использовать понятия географический объект, компас для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта; приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий; отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий; оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам; применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

**Раздел «Земля как планета Солнечной системы»:** знать и объяснять существенные признаки понятий: глобус, земная ось, географический полюс, экватор; использовать понятия глобус, земная ось, географический полюс, экватор для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите; устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года; приводить примеры планет земной группы; понимать причины фенологических явлений; использовать приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений.

**Раздел «Изображение земной поверхности». Темы «План местности», «Глобус и географическая карта — модели земной поверхности»:**знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота»; использовать понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «географическаякарта», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты; устанавливать взаимосвязимежду густотой горизонталей и крутизной скатов холмов;выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса географических карт, их различияпо содержанию, масштабу испособам картографического изображения; определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов; использовать приобретённые знания и умения длячтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков; проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местностииз разных источников.

**Раздел «Биосферы Земли». Тема «Литосфера»:** знать и объяснять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины; использовать понятия литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности; устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами;приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях; отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин; выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород; составлять описание гор и равнин, их географического положения; использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений; проводить самостоятельный поискгеографической информации о своей местности из разных источников.

**Тема «Гидросфера»:** знать и объяснять существенные признаки понятий: гидросфера, океан, море, река, озеро; использовать понятия гидросфера, океан, море, река, озеро для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами; устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды; приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях; отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды; составлять описание океанов и рек, их географического положения; использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки; проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

**Тема «Атмосфера»:** знать и объяснять существенные признаки понятий: атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат; использовать понятия атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле; устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра; приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях; отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле; составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы; определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра; использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления; проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

**Темы«Почвенный покров», «Биосфера»:** знать и объяснять существенные признаки понятий: биосфера, природный комплекс; использовать понятия биосфера, природно-территориальный комплекс для решения учебных задач по определению механического состава почвы, по определению правил ухода за комнатными растениями; устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана; приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях; отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов; выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, растений разных районов Земли; составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы; использовать приобретенные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений; проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

**Тема «Географическая оболочка Земли»:** знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса»; использовать понятия «географическая оболочка», «литосфера», «атмосфера», «гидросфера», «биосфера», «природно-хозяйственный

комплекс», «раса» для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас; устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли; приводить примеры представителей различных рас; составлять описание представителей различных рас; отбирать источники географической информации длясоставления описаний

состава и строения географической оболочки; выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота веществав природе.

**Ученик научится:**использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Ученик получит возможность научиться:** ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности; создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ; различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников, сопровождать выступление презентацией.

**Курс «География Земли»**

**(7 класс)**

**Раздел «Современный облик планеты Земля». Тема «Геологическая история Земли», «Географическая среда и человек»:** знать и объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность» и «вертикальная поясность». Использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию. Устанавливать взаимосвязи между компонетамиприроды, их изменения в результате деятельности человека;примеры проявления географической зональности и поясности.Понимать причины разнообразия природы Земли.

**Раздел «Население Земли»:** знать и объяснять существенные признаки понятий:«этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство». Использовать эти понятия для решения учебных задач.Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения. Объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей. Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле. Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы. Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли.

**Раздел «Главные особенности природы Земли»:** знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатаяобласть», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром. Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте.Понимать причины размещения крупных форм рельефа, климатических поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата, природных зон — от климата.Сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причинысходства и различий. Объяснять закономерности размещения крупных формрельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределениятемпературы воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши. Составлять по картам и другим источникам информацииописания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей.

**Раздел «Материки и страны»:** знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт. Использовать эти понятиядля решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка для предварительных выводов об их природе. Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте. Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах. Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы.Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран. Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельность людей. Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

**Раздел «Природа Земли и человек»:** знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы», «рациональное и нерациональное природопользование», «геоэкологическая проблема», «методы географической науки». Использовать эти понятия для решения учебных задач.Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственнойдеятельностью людей. Приводить примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования. Владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения. Отбирать источники географической информации для подготовки сообщений на уроке. Понимать причины изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимостьмеждународного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.Объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды. Оценивать роль географической науки в освоении планеты человеком, в решениисовременных практических задач, в рациональном использовании природы.

**Ученик научится:** выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений на разных территориях Земли; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разных источников географической информации и форм её представления; определять на карте расстояния, направления, географические координаты, местоположение объектов.

**Ученик получит возможность научиться:**использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Курс «География России»**

**(8–9 классы)**

**Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России». Тема «Географическоеположение России»:** знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория РФ», «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать: место России в мирепо площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ. Понимать специфику политико-административногоустройства Российской Федерации.Называть: основных внешне экономических партнёров России; виды (сухопутные, морские) и типы (исторические, природные, экономические, геополитические) государственных границ РФ.Сравнивать географическое положение России и другихстран (например, Канады, США). Объяснять: влияние географического положения России на особенности природы, хозяйство и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами; показывать по карте: крайние точки России; пограничные государства России, соседей России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъектыРФ. Определять по карте: координаты крайних точек России;протяжённость России с севера на юг и с запада на восток;поясное время в разных субъектах РФ; характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России (природно-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое). Приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения России. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях географическогоположения России и оценке их последствий; для чтения карт различного содержания; для определения поясного времени в разных точках России.

**Тема «История заселения, освоения и исследования территории России»:**знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводитьпримеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов.Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории заселениястраны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающиепроцесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды. Характеризовать с помощьюкарт и дополнительных источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; для чтения карт различного содержания.

**Раздел «Природа России». Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»:** знать основные понятия итермины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание».Знать основные этапы развития земной коры. Называть геологические эры и периоды. Знать общие особенности геологического строения и рельефа России. Объяснять зависимость размещения крупных форм. Рельефа от строения земной коры. Знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы. Уметь называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений. Определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте — выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте —возраст горных пород, слагающих территорию. Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт на селения и его хозяйственную деятельность. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристикукрупных форм рельефа. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефаприрешении простейших задач землеустройства.

**Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»:** знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать понятия для решения учебных задач. Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман». Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России. Знать и уметь показывать по карте климатические пояса и районы распространенияразличных типы климатов на территории страны.Знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны. Приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека. Определять по климатическим картам величины солнечной радиации, средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов. Уметь читать климатические диаграммы; определять по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климта. Составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации. Определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охранеатмосферного воздуха.Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поискагеографической информации о климатических условиях России и региона проживания; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанныхс грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодно-климатических условий для различных целей; прогнозирования погодных условий на ближайшее время.

**Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»:** знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки», использовать понятия для решения учебных задач.Представлять значение терминов: «речной бассейн», «болото», «губа», «годовой сток», «густота речной сети», «ледник», «ледяные поля», «наводнение», «подземные воды», «речная долина», «снеговая граница». Знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте. Знать главные особенности крупных рек и озёр России,их зависимость от рельефа и климата. Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты и её влияниена природу и хозяйственную деятельность человека. Определять по картам идругим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживаия.Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; оценки водных ресурсов региона проживания для различных целей.

**Тема «Почвы и почвенные ресурсы»:** знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус». Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация», «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация». Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы. Объяснять главные свойствазональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования. Уметь определять по картам зональный тип почв данной территории. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типовпочв. Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов.Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покровеРоссии; для оценки почвенных ресурсов своей местности для различных целейи осуществления мероприятий по охране почв.

**Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»:** знать состав органического мира России. Представлять значение терминов «биом», «лес».Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира. Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды. Знать состав биологических ресурсов. Уметь определять по картам особенности распространения видов животных и растений. Приводить примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поискагеографической информации о представителях органического мира России;оценки биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществления мероприятий по охране органического мира.

**Тема «Природные различия на территории России»:** знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»;использовать понятия для решения учебных задач. Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг», «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы». Объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека. Приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря). Объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственнымиспользованием отдельных территорий и акваторий. Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотнойпоясности, моря, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейнуокеана, природные особенности и ресурсы; крупнейшие и старейшие особоохраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия. Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий,природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере региона проживания. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, ихобеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем. Составлять краткую географическую характеристикуприродной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о природных зонах и морях РФ; для оценки изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека, в том числе на примере своей местности; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

**Раздел «Население России»:** знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельскогонаселения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны. Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население. Называть: виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; городского и сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений. Показывать по картам: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города-миллионники; территории с однородным и многонациональным составом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков.Приводить примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурно-исторических особенностей разных народов; размещения народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию;среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внешних и внутренних миграций населения России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эффективное функционирование человеческого капитала. Объяснять закономерности в размещении населения России.

**Раздел «Природный фактор в развитии России»:** знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы».Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать: основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал России и его место в мире: показатели запасов и добычи основных видов природных ресурсов; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; соотношение экономически эффективной территории и государственной территории. Называть: виды и особенности природных ресурсов; проблемы и перспективы использования природноресурсного потенциала России; меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. Приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах. Определять по картам и статистическим материалам:особенности размещения основных видов природных ресурсов; основные ресурсные базы. Оценивать природно-ресурсный потенциал России. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц,диаграмм.

**Курс «Хозяйство. Регионы России»**

**(9 класс)**

**Раздел «Хозяйство России». Тема «Общая характеристика хозяйстваРоссии»:** знать и объяснять существенные признаки понятий: «хозяйство страны», «отрасль хозяйства», «отраслевая структура хозяйства», «межотраслевойкомплекс», «территориальная структура хозяйства». Использовать эти понятиядля решения учебных задач. Приводить примеры отраслей хозяйства, относящихся к разным секторам экономики и входящих в состав разных межотраслевых комплексов. Определять по статистическим данным: отраслевуюструктуру современного хозяйства; состав хозяйства по секторам; тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны; показатели развития хозяйствастраны. Определять по картам условия и факторы размещения предприятий. Устанавливать взаимосвязи между закономерностями развития хозяйства и ихпроявлениями в отраслевой и территориальной структуре хозяйства страны в разные исторические периоды. Объяснять особенности современной отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Прогнозировать изменения структуры экономики России в будущем. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в хозяйстве своей местности; для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и ихоценки; для чтения карт различного содержания.

**Раздел «География отраслейи межотраслевых комплексов»:** знать и объяснять существенные признаки понятий: «топливно-энергетический баланс», «специализация», «комбинирование», «кооперирование», «химизация», «урожайность», «грузооборот», «пассажирооборот», «транспортная система»,«окружающая среда». Использовать эти понятия для решения учебных задач.Приводить примеры: отраслей в составе МОК, видов предприятий, ландшафтов разной степени антропогенного изменения.Понимать: значение отраслей и МОК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России; причины природных и антропогенных загрязнений, пути сохранения качества окружающей среды на территории своего государства; значение экологического потенциала России на региональном и глобальном уровнях. Определять по статистическим материалам: показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции их развития; место РФ в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов, производству отдельных видов продукции и услуг. Устанавливать взаимосвязимежду: отраслями хозяйства в составе МОК; факторами и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства; природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства. Составлять краткую географическую характеристикубаз по типовому плану. Оценивать особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства России, современные экологические проблемы России.

**Раздел «Природно-хозяйственные регионы России»:** знать и объяснять существенные признаки понятия «районирование». Использовать это понятие для решения учебных задач. Приводить примеры: адаптации человека к условиямгеографической среды в различных регионах, примеры влияния природной средына формирование культурно-исторических особенностей разных народов. Понимать причины возникновения геоэкологических,экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны.Показывать по карте: субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ.Определять по картам: виды районирования и признаки, по которым проведено районирование; географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ. Устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, особенностями за селения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления.

**Раздел «Россия в современном мире»:** знать и объяснять существенные признаки понятий: «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». Использовать эти понятия для решения учебных задач; приводить примеры: видов внешне экономической деятельности России; основныхвнешнеэкономических партнёров России. Понимать основные направления социально-экономического развития страны.Показывать по картам: основных внешне экономических партнёров России. Определять по статистическим материалам и картам: показатели, характеризующие уровень социально-экономического развитиястраны. Оценивать место страны в мировой экономике, в международном географическом разделении труда.

**Ученик научится:**различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельныхтерриторий; описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, различать демографические процессы и явления, характеризующие динамикучисленности населения России, отдельных регионов и стран;анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастнуюструктуру, особенности размещения населения по территории России, географическиеразличия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому,языковому и религиозному составу;объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры иразмещения населения России и её отдельных регионов;находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуацияхповседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических исоциальных процессов или закономерностей;использовать знания о естественном и механическом движении населения,половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении,этническом и религиозном составе для решения практикоориентированных задач вконтексте реальной жизни; различать показатели, характеризующиеотраслевую и территориальную структурухозяйства;анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельныхпредприятий по территории страны;объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;использовать знанияо факторах размещения хозяйства и особенностях размещенияотраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контекстереальной жизни;объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районовстраны;сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

**Ученик получит возможность научиться:**оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы; оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику; выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

1. **Содержание учебного предмета.**

**«Начальный курс географии»**

**(5 класс)**

**Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)**

**Тема «География — одна из наук о планете Земля»**

Что изучает география? География как наука. Источники получения знаний о природе, населения и хозяйстве. Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии.

**Тема «Наблюдения — метод географической науки»**

Как географы изучают объекты и процессы? Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов.

**Земля как планета Солнечной системы (4 ч)**

**Тема «Земля среди других планет Солнечной системы»**

Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле. Форма, движение и размеры Земли. Метод географического моделирования. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

**Тема «Движение Земли по околосолнечной орбите»**

Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги.

**Тема «Пояса освещённости. Суточное вращение Земли»**

Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

**Геосферы Земли (27 ч)**

**Литосфера (8 ч)**

**Тема «Слои «твёрдой» Земли»**

Недра Земли. Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин.

**Тема «Вулканы Земли»**

Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры.

**Тема «Из чего состоит земная кора»**

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Горные породы: изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдения за объектами литосферы. Описание на местности и по карте. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Полезные ископаемые Башкортостана.

**Тема «Строение земной коры. Землетрясения»**

Землетрясения. Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения.

**Тема «Рельеф земной поверхности»**

Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана, их изменения под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов. Описание основных форм рельефа Башкортостана.

**Тема «Человек и литосфера»**

Условия жизни человека в горах и на равнинах. Изменения форм рельефа своей местности под воздействием хоздеятельности. Минеральные ресурсы Земли. Их виды и оценка. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Атмосфера (4 ч)**

**Тема «Воздушная оболочка Земли»**

Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха в зависимости от высоты. Распределение тепла и влаги по поверхности Земли. Размеры атмосферы.

**Тема «Погода и метеорологические наблюдения»**

Погода и климат. Изучение элементов погоды. Наблюдения за погодой на метеорологической станции, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройств и применения барометра, гигрометра, флюгера и осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.Климат Башкортостана, погода своей местности

**Тема «Человек и атмосфера»**

Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Адаптация человека к разным климатическим условиям. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере. Местные народные приметы, предсказания погоды.

**Водная оболочка Земли (8 ч)**

**Тема «Вода на Земле»**

Гидросфера, её состав и строение. Вещественный состав гидросферы. Роль воды в природе и жизни, ее круговорот.

**Тема «Мировой океан — главная часть гидросферы»**

Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Береговая линия. Суша в океане.

**Тема «Воды суши. Реки»**

Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады

**Тема «Озёра. Вода в «земных кладовых»**

Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники и многолетняя мерзлота. Горные и покровные ледники. Айсберги. Поверхностные и подземные воды суши. Воды Башкортостана

**Тема «Человек и гидросфера»**

Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде». Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов.

**Биосфера (7 ч)**

**Тема «Оболочка жизни**»

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.

**Тема «Жизньв тропическом поясе**»

Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни.

**Тема «Растительный и животный мир умеренных поясов»**

Степи. Лиственные леса. Тайга. Наблюдения за растительностью и животным миром своей местности.

**Тема «Жизнь в полярных поясах и в океане»**

Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане.

**Тема «Природная среда. Охрана природы»**

Природное окружение человека.Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и карте. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.

Практические работа №1 Обучение приёмам работы с УМК.

Практические работа №2 Определение сторон горизонта по компасу и Солнцу.

Практические работа №3 Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом.

Практические работа № 4 Календарь погоды. Практические работа № 5 Определение горных пород по образцам. Практические работа № 6 Построение графика «розы ветров». Практические работа № 7 Описание реки Белой по плану. Практические работа № 8 Описание распространенных представителей растительного и животного мира своей местности. Практические работа № 9 Распознавание основных ландшафтов Земли по рисункам и иллюстрациям. **«Начальный курс географии»** **(6 класс)** **Введение. История географических открытий (3 ч)**

**Тема «Начало географического познания Земли»**

География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. **Тема «География в Средние века(Европа)»**

Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию.

**Тема «География в Средние века (Азия)»**

Географические достижения в Китае и на арабском Востоке.

**Тема «Великие географические открытия»**

Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

**Тема «Географические открытия и исследования в XVI-XIX вв.**»

Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследователи территории Башкортостана.

**Тема «Современные географические исследования**»

Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение.

**Изображение земной поверхности (12 ч)**

**Тема «Виды изображения поверхности Земли**»

Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли.

**Тема «Ориентирование на местности»**

Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.

**Тема «Топографический план и топографическая карта»**

Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.

**Тема «Как составляют топографические планы и карты»**

Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности

**Тема «Изображение рельефа на топографических планах и картах»**

Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова.

**Тема «Виды планов и их использование»**

Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы).

**Тема «Глобус — модель Земли»**

Метод моделирования в географии. Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, основные параметры и элементы (масштаб, градусная сеть, условные знаки, способы картографического изображения).

**Тема «Географические координаты»**

Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе.

**Тема «Определение расстояний и высот по глобусу»**

Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин.

**Тема «Географическая карта»**

Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географическойкарты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами. Ориентирование по карте: чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов. Измерение расстояний по карте между населенными пунктами и столицей по карте Башкортостана.

**Тема «Географические карты и навигация в жизни человека»**

Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.

**Геосферы Земли (19 ч)**

**Литосфера (6 ч)**

**Тема «Минералы»**

Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник.

**Тема «Выветривание и перемещение горных пород»**

Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность.

**Тема «Рельеф земной поверхности. Горы суши»**

Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. Топонимика и рельеф Башкортостана.

**Тема «Равнины и плоскогорья суши»**

Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. Памятники природы Башкортостана.

**Тема «Рельеф дна Мирового океана»**

Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединноокеанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

**Атмосфера (7 ч)**

**Тема «Как нагревается атмосферный воздух»**

Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха. Наблюдения за погодой своей местности.

**Тема «Атмосферноедавление»**

Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды.

**Тема «Движение воздуха»**

Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветрена карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

**Тема «Вода в атмосфере»**

Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года.

**Тема «Климат»**

Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.

**Гидросфера (3 ч)**

**Тема «Воды Мирового океана»**

Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения

**Тема «Воды суши»**

Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота. Описание местных водоемов, оценка экологического состояния вод Башкортостана.

**Биосфера и почвенный покров (1ч)**

**Тема «Биологическийкруговорот. Почва»**

Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв.

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Наблюдения за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.

**Географическая оболочка Земли (1ч)**

**Тема «Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка»**

Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее влияния на качество жизни населения. Природные комплексы Башкортостана и их охрана.

Практические работа №1 Ориентирование на пришкольном участке.

Практические работа №2 «Маршрутная съемка местности».

Практические работа №3 «Определять географические координаты».

Практические работа №4 «Описание Кавказских гор по плану».

Практические работа №5 «Описание Западно-Сибирской равнины по плану».

Практическая работа №6 «Описание Индийского океана по плану».

**География Земли (Материки, океаны, народы и страны)**

**(7 класс)**

**Введение. Источники географической информации (2 ч)**

**Тема «Введение.Источники географических знаний»**

Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

**Современный облик планеты Земля (4 ч)**

**Геологическая история Земли (1 ч)**

**Тема «Происхождение материков и впадин океанов»**

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение». Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

**Географическая среда и человек (2 ч)**

**Тема «Географическая среда — земное окружение человеческого общества»**

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

**Тема «Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность»** Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

**Тема «Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»**

**Население Земли (5 ч)**

**Тема «Расселение людей. Численность населения Земли»**

Освоение Земли человеком. Древняя родина человека. Предполагаемые пути расселения по материкам. Численность населения Земли. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Статистические данные по населению Башкортостана.

**Тема «Особенности расселения людей.Сельское и городское население»**

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населенияв разных регионов и стран мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Хозяйственная деятельность людей в Башкортостане.

**Тема «Народы мира и разнообразие стран»**

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население. Языковые семьи Башкортостана.

**Тема «Религии мираи культурно-исторические регионы»**

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Памятники культурного наследия. Государственные символы разных стран, России и Башкортостана.

**Тема «Повторение и обобщение раздела «Население Земли»**

**Главные особенности природы Земли (20 ч)**

**Рельеф Земли (4 ч)**

**Тема «Планетарные формы рельефа»**

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

**Тема «Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»**

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре. Рельеф Башкортостана.

**Тема «Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей»**

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

**Климаты Земли (4ч)**

**Тема «Климатообразующиефакторы»**

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

**Тема «Климатические пояса»**

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.Климат Башкортостана, погода своей местности.

**Тема «Человек и климат»**

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

**Вода на Земле (3 ч)**

**Тема «Мировой океан — главная часть гидросферы»**

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Тема «Воды суши. Закономерности их питания и режима»**

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.

**Тема «Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности»**

Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши. Легенды и придания, топонимика Башкортостана.

**Природные зоны (4 ч)**

**Тема «Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов»**

Природные зоны. Географинеское положение каждой из зон.Особенности природы трёхзон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природы зон.

**Тема «Природные зонысубтропических поясов»**

Географическое положение зон.Причины наличия в субтропических поясах несколькихприродных зон. Своеобразие природы средиземноморскихвечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

**Тема «Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов»**

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон. Красная книга Башкортостана.

**Самые крупные природные комплексы на Земле —**

**материки и океаны (5 ч)**

**Тема «Особенности природы и населения южных материков»**

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

**Тема «Особенности природы и населения северных материков»**

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

**Тема «Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах»**

Особенности природы океанов: строение рельефа дна, проявление зональности, система течений, органический мир, освоение и хозяйственное использование океана человеком. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

**Тема «Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах»**

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

**Тема «Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»**

**Материки и страны (34 ч)**

Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материка, их регионов и стран различных типов.

**Африка (6 ч)**

**Тема «Особенности природы Африки»**

Краткая история исследования материка.Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональностив природе материка. Богатстваприродными ресурсами.Антропогенные комплексыматерика.

**Тема «Население и политическая карта Африки»**

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

**Тема «Страны Северной Африки»**

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

**Тема «Страны Западной и Центральной Африки»**

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

**Тема «СтраныВосточной Африки»**

Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

**Тема «СтраныЮжной Африки»**

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

**Австралия и Океания (3 ч)**

**Тема «Особенностиприроды Австралии»**

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и его причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

**Тема «Австралийский Союз (Австралия)»**

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

**Тема «Океания»**

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Составнаселения. Основные видыхозяйственной деятельности.Страны Океании.

**Южная Америка (5 ч)**

**Тема «Особенности природы Южной Америки»**

Географического положениематерика. Краткая историяоткрытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

**Тема «Население и политическая карта»**

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

**Тема «Страны Внеандийского Востока»**

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

**Тема «Страны Внеандийского Востока» (продолжение)**

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

**Тема «Страны Андийского Запада»**

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

**Антарктида (1ч)**

**Тема «Особенности природыАнтарктиды»**

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

**Северная Америка (4 ч)**

**Тема «ОсобенностиприродыСеверной Америки»**

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

**Тема «СтраныСеверной Америки»**

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города .

**Тема «Страны Северной Америки» (продолжение)**

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

**Тема «Страны Средней Америки»**

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения.Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

**Евразия (15 ч)**

**Тема «Основные черты природы Евразии. Население материка»**

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический составнаселения. Природные и историко-культурные регионы Евразии

**Тема «Страны Северной Европы»**

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

**Тема «СтраныЗападной Европы»**

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

**Тема «СтраныЗападной Европы» (продолжение)**

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

**Тема «Страны Центральной и Восточной Европы»**

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

**Тема «Страны Центральной и Восточной Европы»(продолжение)**

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона.Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

**Тема «СтраныЮжной Европы»**

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

**Тема «СтраныЮго-Западной Азии**»

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

**Тема «СтраныЮго-Западной Азии»(продолжение)**

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

**Тема «СтраныЮжной Азии»**

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

**Тема «Страны Центральной Азии»**

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

**Тема «СтраныВосточной Азии»**

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

**Тема «СтраныВосточной Азии»(продолжение)**

Комплексная характеристика страны.

**Тема «СтраныЮго-Восточной Азии»**

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

**Тема «Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»**

**Природа Земли и человек (3 ч)**

**Тема «Природа — основа жизни людей»**

Этапы взаимодействия человека и природы в прошлом и настоящем. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.

**Тема «Изменение природы человеком**»

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Рациональное и нерациональное природопользование. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды. Сохранение качества окружающей среды. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу, меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования. Экологические проблемы Башкортостана.

**Тема «Роль географической науки в рациональном использовании природы»**

Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

**Тема «Повторение и обобщение раздела«Природа Земли и человек»**

Практическая работа №1«Проведение исследования природной зоны, расположенной на территории с координатами 30-50 с.ш. 95-100 с.ш. з.д.».

Практическая работа №2 **«**Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира».

Практическая работа №3 «Чтение климатических карт для характеристики климата».

Практическая работа №4 «Описание различий в климате одного из материков и оценивание климатических условий материка для жизни населения».

Практическая работа №5 «Описание по карте объектов гидросферы на материках (по выбору) и оценка обеспеченности водными ресурсами разных материков и их регионов».

Практическая работа №6 «Описание растительного и животного мира материков по картам».

Практическая работа №7 «Выявление и сравнение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору)».

Практическая работа №8 «Описание географического положения океана (по выбору)».

Практическая работа №9 «Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки».

Практическая работа №10 «Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта; географическое положение крупных городов Бразилии (или Аргентины)».

Практическая работа №11 «Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения Андийских стран».

Практическая работа № 12 «Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США, Мексики».

Практическая работа № 13 *«*Выявление особенностей размещения населения в пределах каждой страны и географического положения».

Практическая работа № 14 *«*Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане**».**

Практическая работа №15 *«* Сравнительная характеристика Великобритании, Франции, Германии по типовому плану».

Практическая работа № 16 *«*Составление описания местности, в которой школьник провел летние каникулы, выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; памятники природы и культуры.

**География России**

**(8 класс)**

**Введение (1 ч)**

**Тема «Введение в курс «География России»**

Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

**Географическое положение и формирование**

**государственной территории России (15 ч)**

**Географическое положение России (9 ч)**

**Тема «Географическое положение и его виды»**

Особенности географического положения России.Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение.Уровни географического положения. Изменения географического положения со временем. География своей республики. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения.

**Тема «Размеры территории и природно-географическое положение России»**

Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Тема «Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России»**

Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения.

**Тема «Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России»**

Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.

Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Тема «Государственная территорияРоссии.Типы российских границ»**

Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. История освоения и изучения территории Россиию. Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные).

**Тема «Сухопутные и морские границы России»**

Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей.

**Тема «Различия во времени на территории России»**

Часовые пояса. Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей.

**Тема «Государственное устройство и территориальное деление РФ»**

Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации. Политико-административнаякарта России. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

**Тема «Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»**

**История заселения, освоения и исследования территории России (6 ч)**

**Тема «Заселение и освоение территории России в IX-XVII вв.»**

Освоение славянами территории Русской равнины в IX-XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX-XI вв. Русские княжества в XII—XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV-XVII вв.Московское государство в XIV— XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.

**Тема «Изменение и хозяйственное освоение территорииРоссии в XVIII-XIX вв.»**

Территориальные изменения в XVIII-XIX вв.Присоединение и освоение западных и южных территорийв XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией.Хозяйственное освоение территории России в XVII-XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства РБ.

**Тема «Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв.»**

Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России.Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке. Исследователи Башкортостана.

**Тема «Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.»**

Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

**Природа России (37 ч)**

Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России.

**Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)**

**Тема «Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории»**

Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.

**Тема «Развитие земной коры. Основные тектонические структуры»**

Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта.

**Тема «Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры»**

Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры. Полезные ископаемые РБ.

**Тема «Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов»**

Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы.

**Тема «Литосфера. Рельеф. Человек»**

Опасные природные явления в литосфере.Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности.

**Тема «Обобщающее повторение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»**

**Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)**

**Тема «Условия формирования климата»**

Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс.

**Тема «Движение воздушных масс, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны»**

Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта.

**Тема «Закономерности распределения тепла и влагипо территории России. Коэффициент увлажнения»**

Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость,коэффициент увлажнения.

**Тема «Климатические пояса и типы климатов»**

Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика, факторы их формирования, климатические пояса. Карта климатических поясов и областей. Типы климатов и агроклиматические ресурсы РБ.

**Тема «Климат и человек»**

Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения.

**Тема «Обобщающее повторение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»**

**Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)**

**Тема «Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа»**

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек.

**Тема «Зависимость речной сети от климата»**

Питание и режим рек, основные показатели жизни рек.

**Тема «Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды»**

Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод.

**Тема «Многолетняямерзлота»**

Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека.

**Тема «Водные ресурсы. Воды и человек»**

Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами. Характеристика 1 из крупных рек по географическому атласу РБ.

**Тема «Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»**

**Почвы и почвенные ресурсы (4 ч)**

**Тема «Почва - как особое природное образование»**

Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования.

**Тема «Главные типы почв и их размещение по территории России»**

Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России.

**Тема «Почвенные ресурсы. Почвы и человек»**

Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация. Почвенные ресурсы РБ.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)**

**Тема «Растительный и животный мир»**

Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом. Растительный и животный мир своей местности.

**Тема «Биологическиересурсы»**

Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира.

**Тема «Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»**

**Природные различия на территории России (11ч)**

**Тема «Природные комплексы»**

Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные. Особо охраняемые природные территории РБ.

**Тема «Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс»**

Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов.

**Тема «Северные безлесные природные зоны»**

Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы.

**Тема «Лесные зоны. Тайга»**

Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны.

**Тема «Смешанные и широколиственные леса»**

Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны.

**Тема «Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни»**

Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы.

**Тема «Высотная поясность»**

Высотная поясность и её проявления на территории России.

**Тема «Моря как крупные природныекомплексы»**

Аквальныеприродныекомплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные.Проблемы охраны природных комплексов морей.

**Тема «Природно-хозяйственное значение российских морей»**

Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро:особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы.

**Тема «Особо охраняемые природные территории России»**

Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.

**Тема «Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»**

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

**Население России (10 ч)**

**Тема «Численность и воспроизводство населения России»**

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность, размещение, естественное движение населения России. Естественный прирост и факторы,влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в.Типы воспроизводства населения в России.Механический (миграционный) прирост населения.

**Тема «Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни»**

Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительностьжизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России. Демографические процессы в РБ.

**Тема «Этнический и языковой состав населения России»**

Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России.Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом.

**Тема «Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий»**

Народы и основные религии России. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

**Тема «Особенности урбанизации в России. Городское население»**

Особенности расселения, городское и сельское население. Классификация городов по численности населения. Функции городов.Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны.Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Роль крупнейших городов в жизни страны. Характеристика внутренних различий районов и городов РБ. Топонимика.

**Тема «Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения»**

Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. Сельские поселения РБ.

**Тема «Миграции населения в России»**

Миграции населения. Причины и виды миграций.Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост.Регионы эмиграции и иммиграции.

**Тема «Размещение населения России»**

Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны.Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера.

**Тема «Занятость населения. Человеческий капитал**»

Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения.Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала. Занятость населения в РБ.

**Тема «Повторение и обобщение раздела «Население России»**

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

**Природный фактор в развитии России (5 ч)**

**Тема «Влияние природы на развитие общества»**

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Экономически эффективная территория РФ.

**Тема «Природные ресурсы»**

Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования. Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

**Тема «Природно-ресурсный потенциал России»**

Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перепективы использования природно-ресурсного потенциала России. Природно-ресурсный потенциал РБ и рациональное использование.

**Тема «Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»**

Практическая работа №1 «Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран».

Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России».

Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий».

Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, рационального баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны».

Практическая работа №5 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды».

Практическая работа №6 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».

Практическая работа №7 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования».

Практическая работа №8 «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору)».

Практическая работа №9 «Определение по картам и статическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно- территориальным делением РФ».

Практическая работа №10 «Определение по статическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства».

**География России**

**(9 класс)**

**Хозяйство России (29 ч)**

**Общая характеристика хозяйства России (4 ч)**

**Тема «Отраслевая структура хозяйства»**

Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс (МОК)».

**Тема «Территориальная структура хозяйства»**

Условия и факторы размещения предприятий.Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России. Межотраслевые комплексы РБ.

**Тема «Особенности формирования хозяйства России»**

Исторические особенности формирования хозяйства России. Проявление цикличности развития хозяйства, изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям. Место и роль РБ в экономике России.

**География отраслей и межотраслевых комплексов (25 ч)**

**Топливно-энергетический комплекс (4 ч)**

**Тема «Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)**»

Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливно-энергетические ресурсы. Понятие «топливно-энергетический баланс». Диспропорции в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии.

**Тема «Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность»**

Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов.

**Тема «Топливная промышленность.Угольная промышленность России»**

Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. ТЭК РБ.

**Тема «Электроэнергетика России»**

Общая характеристика электроэнергетики. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса.ТЭК и проблемы окружающей среды.

**Металлургический комплекс (3 ч)**

**Тема «Состав и значение комплекса. Факторыразмещения металлургических предприятий»**

Конструкционные материалы. Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны.

**Тема «Чёрная металлургия»**

Чёрная металлургия. Обеспеченность сырьём.Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. Традиционная и новая технологии получения проката.География чёрной металлургии России.

**Тема «Цветная металлургия»**

Цветная металлургия: отраслевойсостав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды. Черная и цветная металлургия РБ.

**Химико-лесной комплекс (3 ч)**

**Тема «Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность**»

Состав, место и значение комплекса в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.Роль химической промышленности в составе комплекса. Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения предприятий.География химической промышленности. Химическая и нефтехимическая промышленность РБ, экологические проблемы.

**Тема «Лесная промышленность»**

Лесные ресурсы России и их размещение по территории страны. Отраслевой состав лесной промышленности. Факторы размещения предприятий.Лесопромышленные комплексы. Лесная и деревообрабатывающая промышленность РБ, охрана леса.

**Тема «География химико-лесного комплекса»**

География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

**Машиностроительный комплекс (4 ч)**

**Тема «Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий»**

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Машиностроительный комплекс РБ.

**Тема «Оборонно-промышленный комплекс (ОПК)»**

Значение и место ОПК в хозяйстве страны. Отраслевой состав ОПК и особенности размещения предприятий основных отраслей.

**Тема «Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России»**

Основные районы и центры размещения машиностроения на территории России.Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России.

**Агропромышленный комплекс (Зч)**

**Тема «Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство»**

Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Отраслевой состав сельского хозяйства.Виды земельных угодий. Традиционные отрасли сельского хозяйства РБ.

**Тема «География растениеводства и животноводства»**

Отраслевой состав растениеводства. Зональная и пригородная специализация сельского хозяйства. Отраслевой состав животноводства. Главные районы размещения растениеводства и животноводства. Специализация отраслей растениеводства и животноводства РБ.

**Тема «Пищевая и лёгкая промышленность»**

Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда. Пищевая промышленность РБ.

**Инфраструктурный комплекс (5 ч)**

**Тема «Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта»**

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.Виды транспорта.Основные показатели работы транспорта. Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России. Особенности развития инфраструктурного комплекса РБ.

**Тема «Сухопутный транспорт»**

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение железных и автомобильных дорог на территории страны. Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта.

**Тема «Водный и другие виды транспорта»**

Морской, речной, авиационный, трубопроводный, электронный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинстваи недостатки, основные показатели работы, размещение на территории страны.Проблемы и перспективы развития.

**Тема «Связь»**

Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны. Размещение разных видов связи на территории страны.

**Тема «Отрасли социальной инфраструктуры»**

Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.Рекреационное хозяйство и туризм.Наука.Проблемы и перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры.

**Тема «Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы»**

Особенности производственного процесса и хозяйственные связи предприятия.

**Экологический потенциал России (2 ч)**

**Тема «Экологическая ситуация в России»**

Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды по степени изменения.

Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы на территории России. Рациональное природопользование. Мониторинг состояния окружающей среды.

**Тема «Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России»**

**Природно-хозяйственные регионы России (38 ч)**

**Районирование территории России (2 ч)**

**Тема «Принципы выделения регионов на территории страны»**

Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов. Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

**Тема «Районирование территории России»**

Разработка учебных проектов разных видов районирования территории России.

**Европейская часть России (Западный макрорегион)**

**Тема «Общая характеристика Европейской части России»**

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов Европейской части России.Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Центральная Россия (4 ч)**

**Тема «Географическое положение и основные черты природы Центральной России»**

Состав региона. Географическое положение региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства.Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Рекреационные ресурсы.

**Тема «Население Центральной России»**

Особенности населения: высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения.Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов.

**Тема «Хозяйство Центральной России»**

Отрасли специализации хозяйства. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона.

**Европейский Север (3 ч)**

**Тема «Географическое положение и природа Европейского Севера»**

Состав региона. Географическое положение региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера.

**Тема «Население Европейского Севера»**

Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: невысокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Объекты Всемирного культурного наследия на территории региона.

**Тема «Хозяйство Европейского Севера»**

Отрасли специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства.Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства.

Экономические, социальные и экологические проблемы.

**Северо-Западный регион (4 ч)**

**Тема «Географическое положение и природа Северо-Западного региона»**

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов.

**Тема «Население Северо- Западного региона**»

Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Особенности современного населения: высокая плотность и преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Санкт- Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона.

**Тема «Хозяйство Северо- Западного региона»**

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства.Отрасли специализации региона: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона.

**Поволжский регион (3 ч)**

**Тема «Географическое положение и природа Поволжского региона**»

Состав региона. Особенности географического положения в восточной и юго-восточной частях Русской равнины.Основные черты природы и природные факторы развития территории. Волга — природная ось региона. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

**Тема «Население Поволжского региона»**

Исторические особенности заселения территории.Особенности современного населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. РольВолги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города.

**Тема «Хозяйство Поволжского региона»**

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.

Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.Перспективы социально-экономического развития региона.

**Европейский Юг (3 ч)**

**Тема «Географическое положение и природа Европейского Юга»**

Состав региона. Особенности географического положения региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.

**Тема «Население Европейского Юга»**

Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории.Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков.

**Тема «Хозяйство Европейского Юга»**

Современные отрасли специализации Европейского Юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона.

**Уральский регион (4 ч)**

**Тема «Географическое положениеи природа Уральского региона**»

Особенности географического положения региона. Состав региона.Особенности природы и природные факторы развития территории. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы.

**Тема «Население Уральского региона»**

Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории.Особенности современного населения: многонациональность и многоконфессиональность, высокий уровень урбанизации, высокая плотность и неравномерность размещения населения. Крупные города и их проблемы. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов.Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности.

**Тема «Хозяйство Уральского региона»**

Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона. Место и роль РБ в Уральском экономическом райо **Тема «Повторение и обобщение раздела «Западный макрорегион»**.

**Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (14)**

**Тема «Общая характеристика Азиатской части России**»

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макро-региона, его роль в жизни страны.

**Сибирь (2 ч)**

**Тема «Общие черты природы Сибири»**

Географическое положение региона.Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа.

**Тема «Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири»**

Этапы заселения Сибири. Русская колонизация Сибири. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий.Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

**Западная Сибирь (2 ч)**

**Тема «Географическое положение и природа Западной Сибири»**

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие природных ресурсов.

**Тема «Население Западной Сибири»**

Заселение Западной Сибири. Особенности современного населения.Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Тема «Хозяйство Западной Сибири»**

Отрасли специализации хозяйства региона. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение.Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона.

**Восточно-Сибирский регион (3 ч)**

**Тема «Состав, географическое положениеи особенности природы Восточно-Сибирского региона»**

Состав территории.Своеобразие географического положения. Особенности природыи природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона.

Рекреационные ресурсы региона и охрана природы.

**Тема «Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона»**

Заселение Восточно-Сибирского региона. Особенности современного населения. Низкая численность и плотность населения,проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры.Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона.

**Тема «Норильский промышленный район Восточной Сибири»**

Внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона.

**Южно-Сибирский регион (1 ч)**

**Тема «Географическое положение и природа Южно-Сибирского региона»**

Состав региона.Особенности географического положения.Особенности природы и природные факторы развития территории. Своеобразие растительного и животного мира региона. Природные ресурсы. Рекреационные ресурсы и охрана природы.

**Тема «Население Южно- Сибирского региона»**

Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного населения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Соотношение городского и сельского населения. Основные этносы региона. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона.

**Тема «Хозяйство Южно- Сибирского региона»**

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.Отрасли специализации Южно- Сибирского региона.Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Внутрирайонные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона.Перспективы социально-экономического развития региона.

**Дальневосточный регион (2 ч)**

**Тема «Географическое положение и природа Дальнего Востока»**

Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока.Рекреационные ресурсы и охрана природы.

**Тема «Население Дальнего Востока»**

Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного населения. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

**Тема «Хозяйство Дальнего Востока»**

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.Отрасли специализации Дальневосточного региона. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Внутрирегиональные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона.Перспективы социально-экономического развития региона.

**Тема «Повторение и обобщение раздела «Восточный макрорегион»**.

**Россия в современном мире (1 ч)**

**Тема «Место России в мире»**

Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства стран. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. Внешние экономические связи РБ с регионами России, СНГ и дальнего зарубежья.

Практическая работа №1 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и стат. данным».

Практическая работа №2 «Определение по картам размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения».

Практическая работа №3 «Составление типовой схемы агропромышленного комплекса».

Практическая работа №4 «Определение эффективности приближения 1 группы обрабатывающих производств пищевой промышленности к сельскохозяйственному сырью».

Практическая работа №5 «Характеристика одной из транспортных магистралей (по плану)».

Практическая работа №6 «Составление типового плана экономико-географической характеристики территории».

Практическая работа №7 «Изображение на контурной карте схемы внешних территориально-производственных связей Центральной России».

Практическая работа №8 «Сравнение ГП и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга».

Практическая работа №9 «Экологические и водные проблемы Волги – оценки и пути решения».

Практическая работа №10 «Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации».

Практическая работа №11 «Составление характеристики Норильского ТПК».

**3.Тематическое планирование учебного курса.**

**«Начальный курс географии»**

**(5-6 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | Практические работы |
| 1 | Введение. Географическое познание нашей планеты | 3 | 2 |
| 2 | Земля как планета Солнечной системы | 4 | 2 |
| 3 | Геосферы Земли | 27 | 5 |
|  | Итого | 34 | 8 |
| 4 | Введение. История географических открытий | 3 |  |
| 5 | Изображение земной поверхности | 12 | 3 |
| 6 | Геосферы Земли | 19 | 3 |
|  | Итого | 34 | 6 |

**География Земли (Материки, океаны, народы и страны)**

**(7 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | Практические работы |
| 1 | Введение. Источники географической информации | 2 |  |
| 2 | Современный облик планеты Земля | 4 | 1 |
| 3 | Население Земли | 5 | 1 |
| 4 | Главные особенности природы Земли | 20 | 6 |
| 5 | Материки и страны | 34 | 7 |
| 6 | Природа Земли и человек | 3 | 1 |
|  | Итого | 68 | 16 |

**География России**

**(8-9 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | Практические работы |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Географическое положение и формирование государственной территории России | 15 | 2 |
| 3 | Природа России | 37 | 6 |
| 4 | Население России | 10 | 2 |
| 5 | Природный фактор в развитии России | 5 |  |
|  | Итого | 68 | 10 |
| 6 | Хозяйство России | 29 | 5 |
| 7 | Природно-хозяйственные регионы России | 38 | 6 |
| 8 | Россия в современном мире | 1 |  |
|  | Итого | 68 | 11 |