муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 23 городского округа г.Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  Руководитель РМО  \_\_\_\_\_\_\_\_Королева И.А.  Протокол  от\_\_\_\_\_\_№\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_ Мустафина Г.Р.  от « » \_\_\_\_\_\_\_2019г. | УТВЕРЖДАЮ  И.о. директора МБОУ Школа № 23  \_\_\_\_\_\_\_Никифорова И.И.  от « » \_\_\_\_\_\_2019г.  Приказ № |

Рабочая программа

внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка»

для 9 классов

Разработчик: педагог-психолог Хабриева Т.М.

Уфа-2019

**Пояснительная записка.**

Программа предназначена для проведения курса с учащимися 9 – го класса в системе профориентационной работы.

Выбор траектории жизненного пути, самоопределение в  мире профессий – одна из важнейших задач, решаемых молодыми людьми и девушками в старших классах общеобразовательной школы.

Технология выбора профиля в настоящее время отсутствует. Учащиеся совершают его часто интуитивно. Под влиянием случайных факторов. Поэтому учащихся необходимо заранее готовить к осознанному выбору профиля обучения, сообразуясь с их возрастными особенностями. Особую актуальность такая подготовка приобретает в 9-х классах. Если учащийся после 9-го класса не продолжает обучение в школе, то он вынужден сделать свой профессиональный выбор: пойти учиться в учебное заведение начального или среднего профессионального образования.

Необходимость профессионального выбора в старшем подростковом возрасте обусловлена и внутренними причинами – личной потребностью каждого молодого человека найти себя в социуме, получить образование, интересную профессию, обеспечить достойное существование, прожить счастливую жизнь.

Таким образом, учащимся 9-х классов в любом случае необходимо быть готовым к профессиональному самоопределению.

Разработанный нами курс «Предпрофильная подготовка» дает возможность учащимся совершенствовать знания о самих себе, своих возможностях и расширить систему представлений 9-классников о современном мире профессий, т. е. актуализировать процесс профессионального и личностного самоопределения.

Программа разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения. Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. Каждая тема укладывается в один урок. В программе использованы различные типы уроков, в состав которых входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания. Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модулей) по принципу один модуль - одна четверть. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов. Эффективное преподавание программы предполагает осознание учителем целей урока и его места в учебном процессе, поддержку интереса и активности учащихся, опору на знания и жизненный опыт учащихся, контроль их деятельности.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего, (среднего общего) образования, на основе учебного плана МБОУ Школа № 23, примерной программы учебного курса «Предпрофильная подготовка» и учебно-методического комплекса.

Формирование профессиональной направленности у учащихся – процесс нелегкий и продолжительный. Поэтому целенаправленную работу по формированию профессиональной направленности нужно начинать еще в раннем возрасте.

Л.С. Выготский рассматривал возраст как относительно замкнутый период развития, значение которого определяется его местом в общем цикле развития и в котором общие законы развития находят всякий раз качественно своеобразное выражение. Возрастные особенности существуют, как наиболее типично, наиболее характерные общие особенности возраста, указывающие на общее направление развития. Тот или иной возрастной период сензитивен к развитию определенных психических процессов и свойств, психологических качеств личности, а потому к определенному типу воздействий. Поэтому ребенок на каждом возрастном этапе нуждается в особом к себе подходе.

Каждый возрастной период является переходным, подготавливающим человека к переходу на более высокую возрастную ступень, он содержит в себе психологические реалии сегодняшнего дня, ценностный смысл которых во многом определяется потребностями дня завтрашнего. Полноценное переживание ребенком каждого возрастного периода подготовить его к переходу на следующую возрастную ступень. Позволит сформироваться необходимым для этого психологическим новообразованиям.

Нам представляется, что в основе наиболее благоприятных психолого – педагогических условий лежит реализация в работе с детьми принципа «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский). «Зона ближайшего развития» всех сторон личности и интеллекта школьника предполагает сотрудничество ребенка и взрослого. В процессе осуществления совместной деятельности (игры, учения, общения, труда) формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым.

   Использование принципа деятельностного подхода в разработке данной программы (теории А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина), центральным моментом которого является положение о роли деятельности в психическом развитии подростка предполагает включение ребенка в такие виды деятельности, которые не только являются наиболее распространенными в данном возрастном периоде, но и содержат в себе мощный развивающий эффект, ведут за собой развитие ребенка.

Профессиональное самоопределение учащихся 9- го  класса осуществляется в процессе познавательной, преобразовательной, ценностно – ориентационной и коммуникативной деятельности.

Познавательная деятельность призвана обеспечить профессиональное просвещение и профессиографическую грамотность учащихся. Переживание и осознание личностного смысла и значения профессионального самоопределения осуществляется в процессе ценностно – ориентационной деятельности, так как сознание человека включает не только знание, но и переживание того, что значимо для человека в связи с отношением к его потребностям. На основе единства познавательной и ценностно – ориентационной деятельности возникает рефлексия личности, благодаря которой формируется профессиональная направленность, смысл и цель жизни, интересы.

При составлении данного курса,  мы опирались на следующие методические принципы:

- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей;

- принцип комплексности методов психологического воздействия;

*-*принцип усложнения, позволяющий поддерживать интерес к работе и дающий ребенку возможность испытывать радость преодоления; трудностей;

*-*принцип учета объема материала, предполагающий несение определенных изменений только после относительной сформированности того или иного умения;

- принцип учета оптимальной эмоциональной сложности материала, позволяющий создать благоприятный эмоциональный фон как в процессе работы, так и при ее окончании;

- принцип активного привлечения к участию в программе ближайшего социального окружения — родителей, других родственников, педагогов.

Цель курса:

-               подготовка учащихся к осознанному выбору профиля обучения, составлению первичного профессионального плана;

-               открытие перед девятиклассниками перспектив в дальнейшем личностном росте;

-               овладение способами конструктивного взаимодействия с людьми для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Задачи курса:

-               изучение профессиональной направленности учащихся;

-               расширение системы представлений девятиклассников о мире профессий, их содержании и востребованности в настоящее время;

-               совершенствование знаний подростков о себе, своих интересах, склонностях, потребностях, способностях и других психологических особенностях;

-               развитие способностей самопознания, саморазвития, самореализации;

-               формирование адекватной самооценки;

-               повышение уровня психологической компетентности учащихся;

-              п компетентности в общении, как необходимое условие успешной деятельности.

С детьми проводятся диагностические методики:

-               методика «Профиль» - определение направления профессиональной деятельности («Карта интересов», модификация Резапкиной),

-               опросник типа мышления (сокращенный вариант),

-               методика изучения профессиональных склонностей (опросник Л.А. Йовайши – модификация Резапкиной).

-               методика «Профиль» (модификация «Карты интересов» - Г.В. Резапкиной);

-               опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной);

-               опросник тип мышления (сокращенный вариант);

-               тест Айзенка (определение типа темперамента);

-               диагностические методики изучения познавательных процессов (мышления, памяти);

-               методика «корректурная проба»;

-               методика Беннета (оценка уровня технического мышления);

-               методика ОПГ А.Н. Кабардовой;

-               активизирующая профориентационная методика «За и против – 1,2» Н.С. Пряжникова.

  Используются:

-               групповые дискуссии,

-               ролевые игры,

-               переживание профессиональных ситуаций («профессиональные пробы»),

-               моделирование мира человека конкретной профессии,

-               диагностику личностных качеств и интересов человека, соотнесение их с требованиями профессии,

-               групповые занятия с элементами тренинга.

В течение всех этапов участники работают с личными дневниками, в которые вносят результаты психологической диагностики различных профессиональных проб, личные размышления.

Межпредметные связи прослеживаются в интеграции курса «Психология и выбор профессии» практически со всеми предметами школьного образования. Поддерживание межпредметных связей помогает всестороннему развитию ученика.

Рабочая учебная программа разработана для обучения школьников 9-го класса, рассчитана на 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю в 1-м и 2-м полугодии.

Учебный процесс организован классно-урочной системой обучения.  Класс работает по единому годовому плану и программе, что позволяет четко упорядочить весь учебно - воспитательный процесс. Учащиеся взаимодействуют между собой в процессе коллективного обсуждения творческих работ, коллективного поиска решения поставленных задач.

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Освоение обучающимися программы «Предпрофильная подготовка» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

*Личностные универсальные учебные действия:*

У обучающихся будут сформированы:

* положительное отношение к профессиональной деятельности;
* интерес к новому содержанию и новым способам познания;
* способность к самооценке на основе критериев успешности;
* ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности, в том числе самоанализа, самоконтроля;
* готовность подростка к профессиональной карьере.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости выбора профессии, как одного из средств самовыражения в социальной жизни; выраженной познавательной мотивации;
* устойчивого интереса к новым способам познания;
* адекватного понимания причин успешности (неуспешности) профессиональнойдеятельности;

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

* использовать результаты самодиагностики составлять свой психологический портрет;
* определять свои способности и профессиональную пригодность к различным видам профессий;
* планировать свою профессиональную карьеру;
* использовать полученную информацию в повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

* проявлять познавательную инициативу;
* составлять модель будущей профессии,
* различать профессии, специальности, должности;

*Познавательные универсальные учебные действия:*

Обучающийся научится:

* креативности мышления, инициативы, активности при изучении материала;
* классифицировать профессий, необходимые профессионально важные качества различных профессий;
* выявят свои профессиональные интересы и склонности;
* применить полученные знания в окружающей жизни;

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* использованию психологических методов и приёмов в повседневной жизни.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

* допускать существование различных точек зрения;
* учитывать разные мнения;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях и задавать вопросы по существу;

Обучающийся получит возможность научиться:

* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
* с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* владеть монологической и диалогической формой речи.
* осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

*Оценка планируемых результатов освоения программы*

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через входной, промежуточный и итоговый контроли.

Входной контроль включает в себя анкетирование, позволяющее сформировать необходимые сведения об уровне подготовки ребенка, об основных интересах с помощью проективные методик и тестов ( Выявление уровня самооценки; Определение темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка); Тест эмоций (модификация теста Басса–Дарки); Методика “Определение уровня тревожности”, Тест “Оценка школьных ситуаций”, Методика “Определение типа мышления” (модификация), Определение уровня внутренней свободы (модификация методики УСК), Определение типа будущей профессии (методика Е.А. Климова), Формула профессии (модификация методики Н.С. Пряжникова), Методика “Профиль” (модификация методики “Карта интересов”А. Голомштока).

Промежуточный контроль проводится в середине года, позволяет отследить уровень полученных знаний (практическая работа «Анализ профессиональных типов личности и черт характера» игра «Профессионально важные качества».).

Итоговый контроль включает в себя защиту разработанного проекта «Моя будущая профессия».

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

***Раздел 1: Что я знаю о своих возможностях - 8ч.***

**Занятие 1. Самооценка и уровень притязаний – 1ч.**

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по выбору профессий. Составление личного профессионального плана и защита проекта «Моя будущая профессия» как итог работы. Самопрезентация, самооценка в профессиональной деятельности. Формула самооценки, уровень притязаний, успех.

*Диагностические процедуры*. Самооценка индивидуальных качеств по методикам «Кто Я?», «Какой Я?».

**Занятие 2. Темперамент и профессия. Определение темперамента- 1ч.**

Темперамент и свойства нервной системы. Стабильность - чувствительность, интроверсия - экстраверсия. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности.

*Практическая работа.* Работа со «словарем профессий».

*Диагностические процедуры.* Модификация личностного опросника Г. Айзенка «Определение темперамента».

**Занятие 3. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций-1ч.**

Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния.

*Практическая работа.* Самоанализ эмоциональных состояний.

*Диагностические процедуры.* Модификация теста Басса-Дарки «Тест эмоций».

**Занятие 4. Стресс и тревожность- 1ч.**

Тревожность. Эустресс и дистресс. Реакция на стресс. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием.

*Практическая работа.* Анализ качеств характера, провоцирующих конфликты, препятствующих возникновению конфликтов.

*Диагностические процедуры.* Методика «Определение уровня тревожности». Тест «Оценка школьных ситуаций».

**Занятие 5. Определение типа мышления - 1ч.**

Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное. Тип мышления и успешность в определенных видах профессиональной деятельности. Креативность.

*Практическая работа.* Анализ основных характеристик мышления. Работа со «словарем профессий».

*Диагностические процедуры.* Методика «Определение ведущего типа мышления».

**Занятие 6. Внимание и память - 1ч.**

Общее представление о внимании и памяти. Основные свойства внимания: устойчивость, объем, переключаемость, распределение, концентрация. Основные функции памяти. Слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая память. Условия развития внимания и памяти. Роль в профессиональной деятельности.

*Практическая работа.* Упражнения «Двойной счет», «Муха». Работа со «словарем профессий».

*Диагностические процедуры:* Методика «Воспроизведение рядов цифр», «Отыскание чисел», «Корректурная проба».

**Занятие 7. Уровень внутренней свободы - 1ч.**

Уровень внутренней свободы как субъективное ощущение человека. Влияние на отношение к событиям своей жизни и принятие решений. Зависимость от внешних от обстоятельств, мнения окружающих, средств массовой информации.

*Практическая работа.* Анализ ситуаций.

*Диагностические процедуры:* методика «Уровень внутренней свободы».

**Урок 8. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях» - 1ч.**

Психологический портрет и психологические особенности. Соответствие представлениям о себе.

*Практическая работа.* Самоанализ по результатам тестов «Мой психологический портрет», работа с психологическим кроссвордом.

***Тема: Что я знаю о профессиях - 8ч.***

**Урок 9. Классификации профессий. Признаки профессии-1ч.**

Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Предмет, цели, средства, условия труда. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа» «человек - знаковая система» «человек-художественный образ».

*Практическая работа.* Упражнения «По горячим следам», «Назови профессию». Работа со «словарем профессий».

**Урок 10. Определение типа будущей профессии - 1ч.**

Характеристика профессий по признакам профессиональной деятельности.

*Практическая работа.* Игры «Аукцион*»,*  «По горячим следам». Работа со словарем профессий.

*Диагностические процедуры.* Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».

**Урок 11. Профессия, специальность, должность. Формула профессий - 1ч.**

Виды трудовой деятельности. Отличия профессии от других видов трудовой деятельности. Профессия, специальность, должность. Формула профессий. Понятие о профессиограмме.

*Практическая работа.* Упражнения «Найди профессии», «По горячим следам». Работа со «словарем профессий».

*Диагностические процедуры.* Модификация методики Н.С. Пряжникова «Формула профессии».

**Занятие 12. Интересы и склонности в выборе профессии - 1ч.**

Склонности, желания, интересы личности. Содержание, глубина, длительность интересов. Формирование интересов и склонностей. Связь интересов с особенностями темперамента.

*Практическая работа.* Анализ возможных направлений профессиональной деятельности.

*Диагностические процедуры.* Модификация методики А. Голомштока «Карта интересов».

**Занятие 13. Определение профессионального типа личности - 1ч.**

Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы личности (по Дж. Голланду): реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический. Приспособленность различных типов к профессиональным областям.

*Практическая работа.* Анализ профессионального типа личности. Работа со «словарем профессий».

*Диагностические процедуры.* Модификация методики Дж. Голланда «Определение профессионального типа личности».

**Занятие 14. Профессионально важные качества личности - 1ч.**

Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области.

*Практическая работа.* Анализ профессиональных типов личности и черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы. Игра «Профессионально важные качества».

**Занятие 15. Профессия и здоровье - 1ч.**

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Требования к здоровью человека. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Условия и режим труда.

*Практическая работа.* Анализ медицинских ограничений профессиональной пригодности. Работа со «словарем профессий».

*Диагностические процедуры.* Методика «Мое здоровье» (опросник «Вегетативная лабильность»).

**Занятие 16. Обобщающее занятие по теме «Что я знаю о профессиях» - 1ч.**

Модель будущей профессии. Самоанализ.

*Практическая работа.* Анализ профессий, соответствующих интересам и склонностям, состоянию здоровья. Работа с психологическим кроссвордом.

***Тема: Способности и профессиональная пригодность- 8ч.***

**Занятие 17. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. - 1ч.**

Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков.

*Практическая работа.* Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

*Диагностические процедуры.* Методика «Определение технических способностей» (фрагмент Теста механической понятливости Бенета).

**Занятие 18. Способности к интеллектуальным видам деятельности - 1ч.**

Уровень общего умственного развития как условие успешной профессиональной деятельности. Условия развития интеллектуальной активности.

*Практическая работа.* Работа со «словарем профессий».

*Диагностические процедуры.* Методика «Тест умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г. Резапкиной).

**Занятие 19. Способности к профессиям социального типа - 1ч.**

Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий социального типа: эмоциональная устойчивость, умение общаться, тип темперамента, поведение в конфликтных ситуациях. Взаимодействие в профессиях социального типа. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

*Практическая работа.* Анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт». *Практическая работа.* Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

*Диагностические процедуры.* Методика «Особенности поведения в конфликтных ситуациях».

**Занятие 20. Способности к офисным видам деятельности - 1ч.**

Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность профессиональной деятельности людей, относящихся к офисному типу. Профессионально важные качества: аккуратность, потребность систематизировать и классифицировать информацию.

*Практическая работа.* Работа со словарем профессий.Анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт». *Практическая работа.* Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

*Диагностические процедуры.* Методика «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация).

**Занятие 21. Способности к предпринимательской деятельности - 1ч.**

Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость.

*Практическая работа.* Анализ профессионально важные качества руководителя и предпринимателя, степени развития этих качеств. *Практическая работа.* Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

*Диагностические процедуры.* Методика «Стратегия разрешения конфликтных ситуаций».

**Занятие 22. Эстетические способности - 1ч.**

Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Функциональная асимметрия.

*Практическая работа.* Анализ принадлежности к «мыслителям» или «художникам», определение активности и доминирования правого или левого полушария. *Практическая работа.* Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

*Диагностические процедуры.* Методика «Мыслитель или художник».

**Занятие 23. Уровни профессиональной пригодности - 1ч.**

Степени профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. Призвание - высший уровень профессиональной пригодности. Истоки отношения человека к труду. Классификация типов личности Э. Фромма: рецептивный, эксплуататорский, стяжательский, рыночный, творческий.

*Практическая работа.* Анализ продуктивности типов личности (по Э. Фромму).

**Занятие 24. Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность - 1ч.**

Степень сформированности способностей к практической работе, к интеллектуальной работе, к профессиям социального типа, к офисной работе, к предпринимательству, эстетических способностей.

*Практическая работа.* Самоанализ «Мои способности», работа с психологическим кроссвордом.

***Тема: Планирование профессиональной карьеры - 8ч.***

**Занятие 25. Мотивы и потребности - 1ч.**

Мотивы трудовой деятельности. Уровень профессионализма, мотивация, система ценностей человека. Мотивация как важнейшее условие профессиональной самореализации личности. Пирамида человеческих потребностей Маслоу.

*Практическая работа.* Анализ профессиональной и внепрофессиональной мотивации, анализ жизненно важных ценностей.

*Диагностические процедуры.* Методика Головахи «Определение мотивации».

**Занятие 26. Ошибки в выборе профессии - 1ч.**

Основные ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор профессии «за компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, влияние других лиц. Причины ошибок в выборе профессии.

*Практическая работа.* Анализ возможных причин ошибок выбора профессии, анализ достоинств и недостатков профессий, работа со словарем профессий, игра «Оптимисты» и «Скептики».

**Занятие 27. Современный рынок труда - 1ч.**

Рынок труда как система социально-экономических взаимоотношений. Закон спроса и предложения. Трудовое соглашение или контракт. Заработная плата и квалификация специалиста, уровень профессиональной подготовки, опыт работы, личностные и профессионально важные качества человека.

*Практическая работа.* Анализ современного рынка труда и потребности в специалистах, анализ «мышеловок» (вариантов заманчивых предложений), работа со «словарем профессий».

**Занятие 28. Пути получения профессии - 1ч.**

Способы получения профессии. Среднее специальное образование. Система высшего профессионального образования. Очная и заочная форма обучения, дистанционная форма обучения, экстернат. «Горизонтальная» и «вертикальная» карьера.

*Практическая работа.* Анализ направлений и специальностей (работа с «Матрицей профессионального выбора»). Работа со «словарем профессий».

**Занятие 29. Навыки самопрезентации - 1ч.**

Самопрезентация. Структура «Образа – Я» как система представлений о себе: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Внутреннее состояние человека и его внешние проявления. Внешний вид, грамотная речь.

*Практическая работа.* Упражнения «Личное пространство», «Работа над ошибками», «Резюме», «Анкета кандидата на должность».

**Занятие 30. Стратегия выбора профессии - 1ч.**

Правильный выбор профессии: «хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей.

*Практическая работа.* Анализ профессионального будущего, составление личного профессионального плана. Упражнение «Машина времени».

**Занятие 31. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры» - 1 ч.**

Обобщение и анализ полученной информации для планирования профессиональной карьеры. Достоинства и недостатки, возможности и препятствия в профессиональной карьере.

*Практическая работа.* Упражнение «За» и «Против», анализ сильных и слабых качеств личности.

**Занятие 32-34. Защита проекта «Моя будущая профессия» - 3ч.**

Конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия». В работе должна быть отражена информация, полученная в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услуг), намечен и обоснован личный профессиональный план. Конкурс может проходить в форме устных выступлений (защита проекта) с участием оппонентов и членов жюри из числа родителей, одноклассников, учителей.

**3.Тематическое планирование по программе «Предпрофильная подготовка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов |
|  | Что я знаю о своих возможностях | 8 |
|  | Что я знаю о профессиях. | 8 |
|  | Способности и профессиональная пригодность. | 8 |
|  | Планирование профессиональной карьеры | 10 |
|  | Всего | 34 |

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Ворастная психология. – М.: Владос, 1998.

2. Голомшток А.Е. Профориентационная работа в школе. – Калуга, 1998.

3. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.

4. Ефремцева С.А. Тренинг общения для старшеклассников. Киев,1997.

5. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М., 2004.

6. Климов Е.А. Путь в профессию. – М., 2009.

7.Кривцова С.В,, Мухаматулина Е.Л. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками.М., 2007.

8. Основы профессиональной культуры./Под ред. В.Д.Симоненко.- Брянск: Изд-во БГТУ, 1997.

9. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М., Просвещение, 2001.

10. Прутченков А.С, Трудное восхождение к себе. М., 2001.

1. **Календарно-тематическое планирование**

**по программе «Предпрофильная подготовка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Раздел программы, тема |
| Что я знаю о своих возможностях 8 ч. | | | |
| 1 | 1 неделя сентября |  | Самооценка и уровень притязаний. |
| 2 | 2 неделя сентября |  | Темперамент и профессия. Определение темперамента. |
| 3 | 3 неделя сентября |  | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций |
| 4 | 4 неделя сентября |  | Стресс и тревожность |
| 5 | 1 неделя октября |  | Определение типа мышления. |
| 6 | 2 неделя октября |  | Внимание и память. |
| 7 | 3 неделя октября |  | Уровень внутренней свободы |
| 8 | 4 неделя октября |  | Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях». |
| Что я знаю о профессиях 8 ч. | | | |
| 9 | 1 неделя ноября |  | Классификации профессий.  Признаки профессии. |
| 10 | 1 неделя ноября |  | Определение типа будущей профессии |
| 11 | 2 неделя ноября |  | Профессия, специальность, должность. Формула про­фессии. |
| 12 | 3 неделя ноября |  | Интересы и склонности в выборе профессии. |
| 13 | 4 неделя ноября |  | Определение профессионального типа личности. |
| 14 | 1 неделя декабря |  | Профессионально важные качества |
| 15 | 2 неделя декабря |  | Профессия и здоровье. |
| 16 | 3 неделя декабря |  | Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях». |
| Способности и профессиональная пригодность 8ч. | | | |
| 17 | 4 неделя декабря |  | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. |
| 18 | 3 неделя января |  | Способности к интеллектуальным видам деятельности. |
| 19 | 4 неделя января |  | Способности к профессиям социального типа. |
| 20 | 5 неделя января |  | Способности к офисным видам деятельности. |
| 21 | 1 неделя февраля |  | Способности к предпринимательской деятельности. |
| 22 | 2 неделя февраля |  | Артистические способности |
| 23 | 3 неделя февраля |  | Уровни профессиональной пригодности. |
| 24 | 4 неделя февраля |  | Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность». |
| Планирование профессиональной карьеры 10ч. | | | |
| 25 | 1 неделя марта |  | Мотивы и потребности. |
| 26 | 2 неделя марта |  | Ошибки в выборе профессии. |
| 27 | 3 неделя марта |  | Современный рынок труда. |
| 28 | 1 неделя апреля |  | Пути получения профессии. |
| 29 | 2 неделя апреля |  | Навыки самопрезентации. |
| 30 | 3 неделя апреля |  | Стратегия выбора профессии. |
| 31 | 4 неделя апреля |  | Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры». |
| 32-34 | 1 неделя мая  2 неделя мая  3 неделя мая |  | Защита проекта «Моя будущая профессия». |
|  |  |  | Всего 34 часа. |