Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа № 23 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  Протокол мет. объединения №1  от «\_\_\_» августа 2019 г  Руководитель ШМО:    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хамитова С.С. | Согласовано:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Галимова Э.У. | УТВЕРЖДАЮ:  И.о. директора  МБОУ Школа № 23  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Никифорова И.И.  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_» августа 2019 г |

**Календарно-тематическое планирование**

по направлению ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

для 4 А класса

ЮНЫЙ СЛЕДОПЫТ

Разработчик:

Рукавцова Алия Явдатовна

учитель начальных классов

Уфа – 2019 г.

**Пояснительная записка**

Образовательная программа направлена на социализацию обучающихся через привлечение к добровольному участию в социальных проектах и развитию субъектной активности личности*,* привлечь внимание к своим интересам и правам, для саморазвития и самообразования, для активного участия в общественной жизни республики. Реализация образовательной программы детского движения предусматривается в рамках введения ФГОС. Школа и детское движение имеют общие цели воспитания, но разные способы организации своей работы (сбор отряда – это не урок), характеры программ (в отряде возможность выбора, в классе обязательная программа), условия участия (в общественном движении – добровольное, в школе обязательное) и что не менее важно, различный набор форм и методов работы. На основе этих различий может возникать непонимание и конфликты. Чтобы их избежать, учителя должны знать специфику организации жизни отряда, предоставлять отряду право самостоятельной работы, понимая, что именно в этом секрет воспитательных успехов детского движения.

Программа разработана на основе типовой программы. Примерная образовательная программа отличается от существующих дополнительных образовательных программ содержанием и тем, что, будучи примерной, должна модифицироваться, адаптироваться к определенным условиям реализации с учетом: - уровня социального развития детей и коллектива, опыта педагога социально-экономического, общекультурного уровня, географического положения населенного пункта.

Развитие ребенка как субъекта деятельности и отношений, а не как объекта, за которого все решается и которым манипулируют, является главным секретом особой популярности детского движения и его воспитательных успехов. Передача воспитанникам не готовой суммы знаний, а принципов и методов развития личности может являться гарантией их постоянного самосовершенствования в течении всей жизни, главным образом тогда, когда рядом не будет наставника.

Школа в будущем, а детское движение уже сегодня, должны сделать предметом воспитания - самовоспитание, человека воспитываемого – самовоспитывающимся. Эта перемена человека по отношению к самому себе, программа творческой работы над самим собой является центральной проблемой, решение которой открывает перед обществом не только перспективы выхода из глобального кризиса цивилизации, но и условия дальнейшего позитивного развития. Поэтому педагогические технологии используемые в детском движении могут рассматриваться как эффективное воспитательное средство.

В государственном образовательном стандарте начального общего образования определено, что «внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности», т.е. должна быть нацелена на формирование личностных результатов. А это значит, что предлагаемая программа курса по формированию ключевых компетентностей обеспечивает выполнение стандарта во внеурочной деятельности.

**Общая характеристика курса**

В государственном образовательном стандарте начального общего образования определено, что «внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности», т.е. должна быть нацелена на формирование личностных результатов. А это значит, что предлагаемая программа курса по формированию ключевых компетентностей обеспечивает выполнение стандарта во внеурочной деятельности.

**Цель курса**: формирование ключевых компетентностей, выполнение ФГОС во внеурочной деятельности

**Задачи курса:**-начальная социализация учащихся начальных классов гражданско-патриотическое и нравственное воспитание, формирование коллектива, нацеливание на саморазвитие,

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся изменяющемся мире,

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результата,

-формирование понимания причин успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха,

-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Спецкурс входит в обязательную часть учебного плана. Согласно плану на прохождение данного изучение данного спецкурса отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 ч.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Программа курса «Юные Следопыты» состоит из четырёх тем «Отряд следопытов», «Мир вокруг нас», «Рост», «Я следопыт».С течением времени, по мере развития детской активности позиция педагога смещается с роли руководителя и организатора, к роли консультанта, отвечающего на возникающие у детей вопросы, В некоторых ситуациях он выступает инструктором, передавая жизненно важные навыки и правила самореализации. При организации коллективно-творческого дела организатор детского движения занимает позицию мастера или тренера. Но общей особенностью всех названных и не названных ролей является то, что педагог занимает их:

- как равный в совместной деятельности, но более опытный

- только тогда, если «социальная ситуация» востребована самими детьми, возникает по их инициативе;

- с точки зрения социально-культурного оформления детской инициативы.

Юные Следопыты должны овладеть определенными знаниями, умениями и навыками. По итогам реализации программы обучения должны определяться:

-появление и развитие лидерских качеств;

-мотивация личности к общественному объединению, творчеству и навыкам коллективной общественной работы;

-знание истории детских организаций в улусе (городе), Республике, России;

-стремление к самореализации личности;

-неприязнь асоциального поведения.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса**

***Регулятивные***

***У обучающегося будут сформированы:***

-ставить перед собой жизненные и учебные задачи, принимать и сохранять цель познавательной деятельности;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

-осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями;

- порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях;

- вопросы туризма и экологии.

***Познавательные***

***У обучающегося будут сформированы:***

– строить сообщения в устной форме;

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

-собирать основные исторические и географические сведения о родном крае.

***Коммуникативные***

***У обучающегося будут сформированы:***

-выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

-воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;

-умению договариваться, приходить к общему решению;

-строить понятные для партнера высказывания;

-задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

- контролировать действия партнера.

-сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

-распределять обязанности при работе в группе.

**Содержание учебного предмета, курса.**

Программа курса «Юные Следопыты» состоит из четырёх тем «Отряд следопытов», «Мир вокруг нас», «Рост», «Я следопыт».

**Отряд «Следопыты»:** Правила искателей. Структура отряда. Совета отряда. Звездочки. Поручения искателей. Следопытские символы и ритуалы. Сбор торжественного приема в искатели. Звездочки выбирают командиров, выборы командира отряда искателей. Знакомство с поручениями. Итоговый годовой сбор отряда искателей.

**Мир вокруг меня**: Моя семья: мое генеалогическое древо, мой род. Мое село (город). Моя Республика. Моя Россия. Люди и страны мира. Туристский поход. Экскурсия по интересным местам своего села, микрорайона. Обсуждение по итогам экскурсии. Сбор информации о своей семье. Рассказ, о своей семье.

**Рост**: Мои спортивные достижения. Народные игры, танцы, песни. Организация и проведение спортивных состязаний звездочек и самих ребят по прыжкам с места, в беге на 60 метров. Народные и подвижные игры. Разучивание народных песен и танцев.

**«Я следопыт»:** Участие в мероприятиях детского движения РС (Я).Следопытские специальности. Первая медицинская помощь.

Правила дорожного движения для пешеходов. Правила безопасности на природе. Оказание доврачебной помощи. Содержание медицинской аптечки, градусник, основные лекарства. Правила дорожного движения для пешеходов, как правильно переходить улицу. Правила поведения на природе. Действия если где-то заблудился.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема** |
| 1 |  |  | Искатель: Законы «Юных Следопытов» |
| 2 |  |  | Экскурсия в музей |
| 3 |  |  | Легенды и притчи о своем городе |
| 4 |  |  | Подвижные игры |
| 5 |  |  | Следопытские специальности |
| 6 |  |  | Мои спортивные достижения |
| 7 |  |  | Первая медицинская помощь |
| 8 |  |  | Игры, песни и танцы народов, проживающих на территории Российской Федерации |
| 9 |  |  | Правила дорожного движения для пешеходов |
| 10 |  |  | Первая доврачебная помощь. |
| 11 |  |  | Органы государственной власти и муниципального управления Республики Башкортостан, ее флаг, герб и гимн. Рассказы, легенды, притчи о своей местности, о земляках. |
| 12 |  |  | Ориентирование по карте. |
| 13 |  |  | Упражнения на развитие сообразительности. |
| 14 |  |  | Рассказы, легенды, притчи о регионах Российской Федерации. |
| 15 |  |  | Викторина «Правильный пешеход» |
| 16 |  |  | Следопытские специальности: личное снаряжение. |
| 17 |  |  | Следопытские специальности: туристское снаряжение. |
| 18 |  |  | Основы безопасности в тур походе. |
| 19 |  |  | Игры на развитие сообразительности |
| 20 |  |  | Следопытские специальности: групповое снаряжение. |
| 21 |  |  | Правила дорожного движения |
| 22 |  |  | Мой род |
| 23 |  |  | Подвижные игры |
| 24 |  |  | Искатели-помощники |
| 25 |  |  | Следопытские специальности: индивидуальный и групповой ремонтный набор. |
| 26 |  |  | Народные игры, танцы, песни. |
| 27 |  |  | Разведка дел: физическая подготовка. |
| 28 |  |  | Мои спортивные достижения. |
| 29 |  |  | Экскурсия |
| 30 |  |  | Установка палатки. |
| 31 |  |  | Компас и его устройство. Работа с компасом и картой. |
| 32 |  |  | Следопытские специальности: правила безопасности в походе |
| 33 |  |  | Мой край – мое Отечество. Моя республика. |
| 34 |  |  | Мой край – мое Отечество. Моя семья. |