|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **Школа №23 городского округа г. Уфа Республики Башкортостан** | | |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кузьменко Е.В. /  ФИО  Протокол № 1 от «30» августа 2019г. | «**Рекомендовано к утверждению»**  Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Сидорова И.Е./  ФИО  «30» августа 2019г. | «**Утверждено»**  И.о директора  МБОУ Школа №23  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Никифорова И.И./  ФИО  Приказ № \_\_\_ от «30» августа 2019г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Подготовка к сдаче ОГЭ по биологии» 9 класс

на уровень основного общего образования

по предмету «Биология»

5-9 классы

Разработала учитель биологии

высшей квалификационной категории

Идрисова Алиса Марселевна

Уфа 2019

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель:** Подготовка к успешной сдаче ОГЭ учащихся 9 класса.

**Задачи:** Повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы

изучаемые

на заключительном этапе общего биологического образования; закрепить материал,

который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ОГЭ

• *(Метод. письмо «Об использовании результатов* ОГЭ *в преподавании биологии в*

*образовательных учреждениях*);

формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами,

извлекать и анализировать информацию из различных источников;

научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при

выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

**Нормативная база организации внеурочной деятельности**

• Внеурочная деятельность в 1-9-х классах организуется в соответствии с:

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

№273-ФЗ;

• Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего

образования (утвержденного приказом Министерства образования науки России от

17.12.2010г. №1897, зарегистрированного в Минстерстве юстиции России

01.02.2011г., регистрационный номер 19644); - санитарно-эпидемиологические

правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного

государственного санитарного врача Российской федерации от 29.12.2010г. №189,

зарегистрированного в Министерстве юстиции России 03.03.2011г.,

регистрационный номер 19993);

• Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной

оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений

(утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986,

зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер

19682);

• СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3

марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-

эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования

СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. №

27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер

4594;

• Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья

обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28

декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.,

регистрационный номер 19676)

• Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки

России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при

введении федерального государственного образовательного стандарта общего

образования»;

• Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.10г. №1897 об утверждении ФГОС ООО;

• Письмо Минобрнауки РФ, устанавливающее порядок реализации внеурочной

деятельности при внедрении образовательных стандартов второго поколения.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты обучения.***

- Воспитание российской гражданской идентичности, чувства патриотизма,

уважения к Отечеству;

- формирование ответственного отношения к обучению, способности к

самообразованию;

- формирование целостного научного мировоззрения;

- осознание учащимися ценности здорового образа жизни;

- знание правил поведения в обществе и чрезвычайных ситуациях;

- формирование экологического мышления.

***Метапредметные результаты обучения.***

***Учащиеся должны уметь:***

- планировать свою деятельность самостоятельно и под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- участвовать в совместной деятельности;

- оценивать свою работу и работу одноклассников;

- выделять главные и существенные признаки понятий;

- сравнивать объекты, факты по заданным критериям;

- высказывать свои предположения, отстаивать их, подтверждать фактами;

- выявлять причинно-следственные связи;

- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации;

- работать с текстом и его компонентами;

- создавать презентации, используя возможности компьютерных технологий.

- организовывать свою учебную деятельность;

- ставить учебные задачи;

- планировать и корректировать свою познавательную деятельность;

- объективно оценивать свою работу и работу товарищей;

- сравнивать и классифицировать объекты;

- определять проблемы и предлагать способы их решения;

- применять методы анализа и синтеза;

- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации, в

том числе ресурсы Интернета;

- представлять информацию в различных формах;

- составлять аннотации, рецензии, резюме;

Уметь делать сообщение, вести дискуссии.

***Предметные результаты обучения:***

В результате изучения курса ученик должен

**знать/понимать**

***- признаки биологических объектов***: живых организмов; генов и хромосом; клеток

и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и

агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов;

***- сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии,

питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение,

наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма,

раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

***- особенности организма человека***, его строения, жизнедеятельности, высшей

нервной деятельности и поведения;

**уметь**

***- объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной

картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство,

общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере

сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и

собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды;

биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты

окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и

роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость

собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины

наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний,

иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

***- распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки,

органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы

цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных

отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные

растения и животных своей местности, культурные растения и домашних

животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и

животные;

***- выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде

обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

***- сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов,

организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на

основе сравнения;

***- определять*** принадлежность биологических объектов к определенной

систематической группе (классификация);

- ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов

риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние

собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в

тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в

биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в

различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том

числе с использованием информационных технологий).

**Основное содержание учебного предмета**

**№ п/п Темы занятий**

1. **Тема 1 Биология как наука. Методы биологии (1 ч.)**

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в

практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.

Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических

объектов.

2. **Тема 2 Признаки живых организмов (4 ч)**

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой

природы. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и

минеральные соли. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества:

вода и минеральные соли. Органические вещества клетки – белки, углеводы,

нуклеиновые кислоты, АТФ и другие макроэргические вещества. Гены и

хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин

заболеваний организмов. Биологические мембраны. Строение эукариотической

клетки. Мембранные и немембранные органоиды. Органоиды клетки, их структура,

назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов.

Включения клетки, цитоскелет – принципы организации, функции в клетке.

Вирусы – неклеточные формы жизни.

Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.

Прокариоты и эукариоты. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Хромосомы. Ген – носитель наследственности. Гены прокариот и эукариот.

Матричный принцип воспроизведения информации. Комплементарность.

Репликация ДНК. Принципы репликации ДНК. Жизненный цикл клетки.

Интерфаза. Митоз и мейоз. Оплодотворение. Виды полового процесса. Метаболизм.

Анаболизм и катаболизм на клетки. Биосинтез белка. Механизм биосинтеза белка.

Тракскрипция. Генетический код. Трансляция белка. Утилизация белков в клетке.

Лизосомы. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Хемосинтез. Энергетический

обмен. Гликолиз. Этапы гликолиза. Роль АТФ. Кислородный этап катаболизма

глюкозы. Классификация организмов по способам питания. Одноклеточные и

многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных,

выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения

растений и домашних животных, ухода за ними.

3. **Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы (7 ч)**

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной

деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.

Царство Грибы. Лишайники. Организация, классификация, роль и место в биосфере,

значение для человека.

Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи,

папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Ткани и

органы высших растений. Основные семейства цветковых растений.

Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Общая

характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви.

Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая

характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов

животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения о

эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое

разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

4. **Тема 4 Человек и его здоровье (16 ч)**

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и

процессы жизнедеятельности человека.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.

Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в

общей регуляции функций организма человека. Нервная система человека. Рефлекс.

Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная

нервная система. Строение спинного и головного мозга.

Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.

Дыхание. Система дыхания.

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и

кровообращение. Состав и функции крови. Кроветворение. Роль клеток крови в

жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма:

крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммунитет. Системы иммунитета. Виды

иммунитета. Клеточный и гуморальный иммунитет. Кровеносная система. Сердце.

Работа и регуляция.

Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Структурно-

функциональные единицы органов.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.

Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Структурно-

функциональные единицы органов.

Покровы тела и их функции.

Размножение и развитие организма человека. Система размножения.

Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный

периоды. Структурно-функциональные единицы органов. Наследование признаков у

человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение*.*

Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Структурно-функциональные

единицы органов.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Структурно-функциональные единицы

органов.

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и

безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность

мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека.

Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики

человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность

к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение

интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы

деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности,

темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и

поведения человека.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами,

ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность,

сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый

воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение,

употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др.

Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие

инфекционные заболевания\_(кишечные, мочеполовые, органов дыхания).

Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений,

вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых

паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней;

травматизма; ожогов, обморожений, нарушения зрения и слуха.

Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными

продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом, спасении

утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах,

обморожениях, повреждении зрения.

5. **Тема 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 ч)**

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к

различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов

(конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой

природе.

Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и

разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в

природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические

проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия

деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые

организмы и экосистемы.

6 **Тема 6 «Решение демонстрационных вариантов ОГЭ» (2 ч)**

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение

заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам

деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню

сложности Время выполнения работы. Выполнение демонстрационных вариантов

ГИА. Разбор типичных ошибок. Рекомендации по выполнению.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п |  | Тема занятия | Дата по плану | Фактическая дата | Материально-техническое обеспечен |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. | **Введение (1 час)** | | | | |
| 1. |  | 1. | Биология как наука. Методы биологии *Практическая работа № 1: «Решение тестовых заданий по темам:*  *«Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»* |  |  | «ОГЭ по биологии» -2020год |
|  | 2. | **Признаки живых организмов (4часа)** | | | | |
| 2. |  | 1. | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. |  |  | Презентация «Строение клетки» |
| 3. |  | 2. | Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность изменчивость – свойства организмов. |  |  | Презентация «Вирусы» |
| 4. |  | 3. | Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. |  |  |  |
| 5. |  | 4. | Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними. |  |  | Комнатные растения |
|  | 3. | **Система, многообразие и эволюция живой природы (7 часов)** | | | | |
| 6 |  | 1. | Царство Бактерии. |  |  | Презентация и схема по теме «Бактерии» |
| 7 |  | 2. | Царство Грибы |  |  | Видео «Грибы» |
| 8 |  | 3 | Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. |  |  | Пособие «В схемах и таблицах» |
| 9 |  | 4. | Царство Растения *Практическая работа № 2: «Решение тестовых заданий по темам:*  *«Царства: Бактерии, Грибы, Растения»* |  |  | «ОГЭ по биологии» -2020 год |
| 10 |  | 5. | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. *Практическая работа № 3: «Решение тестовых заданий по темам:*  *«Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»* |  |  | «ОГЭ по биологии» -2020 год |
| 11 |  | 6. | Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции |  |  |  |
| 12 |  | 7. | Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции. |  |  |  |
|  | 4. | **Человек и его здоровье (16 ч)** | | | | |
| 13 |  | 1. | Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план  строения и процессы жизнедеятельности человека. |  |  |  |
| 14 |  | 2. | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. *Практическая работа № 4: «Решение тестовых заданий по темам:* «ОГЭ по биологии» -2016 год  *«Общий план строения человека», «Нейрогуморальная регуляция*  *организма»* |  |  | «ОГЭ по биологии» -2020 год |
| 15 |  | 3. | Железы внутренней секреции. Гормоны. |  |  | Видео «Гормоны» |
| 16 |  | 4. | Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. |  |  |  |
| 17 |  | 5. | Дыхание. Система дыхания. *Практическая работа № 5: «Решение тестовых заданий по темам:*  *«Система пищеварения, дыхание»* |  |  | «ОГЭ по биологии» -2020 год |
| 18 |  | 6. | Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет. |  |  | Видео «Внутренняя среда организма» |
| 19 |  | 7. | Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. |  |  |  |
| 20 |  | 8. | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. *Практическая работа № 6:* «*Решение тестовых заданий по темам:*  *«Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен*  *веществ»* |  |  | «ОГЭ по биологии» -2020год |
| 21 |  | 9 | Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. |  |  |  |
| 22 |  | 10 | Покровы тела и их функции. |  |  |  |
| 23 |  | 11 | Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. *Практическая работ № 7: «Решение тестовых заданий по темам*  *«Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»* |  |  | «ОГЭ по биологии» -2020 год |
| 24 |  | 12 | Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. |  |  |  |
| 25 |  | 13 | Органы чувств, их роль в жизни человека. *Практическая работа № 8: «Решение тестовых заданий по темам:*  *«Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств»* |  |  | «ОГЭ по биологии» -2020 год |
| 26 |  | 14 | Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение |  |  | Презентация «Сон и его значение» |
| 27 |  | 15 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание |  |  |  |
| 28 |  | 16 | Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения. *Практическая работа № 9: «Решение тестовых заданий по темам:*  *«Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи»* |  |  | «ОГЭ по биологии» -2020 год |
|  | 5. | **Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 часа)** | | | | |
| 29 |  | 1. | Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. |  |  |  |
| 30 |  | 2. | Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. |  |  | Презентация «Взаимоотношения живых организмов» |
| 31 |  | 3. | Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. |  |  |  |
| 32. |  | 4. | Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. *Практическая работа № 10: «Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»* |  |  | «ОГЭ по биологии» -2020 год |
|  | 6 | **Решение демонстрационных вариантов ОГЭ (2 часа)** | | | | |
| 33 |  | 1. | Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. |  |  |  |
| 34 |  | 2. | Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности |  |  |  |

**Учебно-методический комплект:**

1. Биология ОГЭ – 2020. Вступительные испытания./ А.А.Кириленко,

С.И.Колесников. – Ростов-на-Дону. «Легион», 2019.

2. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и

поступающих в вузы/ Дмитриева Т.А., Гуленков С.И., Суматихин С.В. и др. –

М.: Дрофа, 2017.-432 с.

3. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек/ В.Н.

Фросин, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2020

4. ЕГЭ 2018. Биология: тренировочные задания/ Г.И. Ларнер. – М.: Эксмо, 2018.

5. Единый государственный экзамен: Биология: Методика подготовки.

/Г.И.Лернер – М.Просвещение. ЭКСМО, 2019.

6. Козлова Т.А. Тематическое и поурочное планирование по биологии. К

учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Общая

биология: 10-11 классы». М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 286 с.

7. Красновидова С.С. Дидактические материалы по общей биологии: 10-11 кл.: Пособие

для учащихся общеобразовательных учреждений/ С.С.

Корасновидова, С.А. Павлов, А.Б. Хватов.- М.: Просвещение, 2000.-159 с.

8. Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, Н. И. Сонина «Биология.

Общие закономерности. 9 класс / Т.А. Ловкова, Н.И. Сонин,– М.: Дрофа,

2017.– 128 с.

9. Настольная книга учителя биологии/ Авт.-сост. Калинова Г.С., Кучменко

В.С.- М: ООО «Издательство АСТ»: «ООО Издательство Астрель», 2002.-158

с. Ловкова Т.А. Н.Б. Биология. Общие закономерности. 9 класс.:

10. Семенцова В.Н. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Технологические карты

уроков: Методическое пособие. – СПб.: «Паритет», 2002.-192 с.

11. Типовые тестовые задания. Биология./ Н.А.Богданов – М. «Экзамен», 2009.

12. Шалапенок Е.С. , Камлюк Л.В., Лисов Н.Д. Тесты по биологии.- М.: Рольф, 2001.-384 с

13. Фросин В.Н. Готовимся е КГЭ: Биология. Человек/ В.Н. Фросин, В.И.

Сивоглазов.- М.:Дрофа, 2003.-224 с.

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

**Учебники**

1. «Биология. Покрытосеменных растений» 6 кл. В.В. Пасечник, 2017г.

2. «Биология. Животные» 7 кл. В.В. Пасечник, 2018 г.

3. «Биология. Человек» 8 кл. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, «Вентана-Граф», 2018

4. «Основы общей биологии» 9 кл. Пасечник. В.В. - 2019

**Учебные пособия, разработанные с участием ФИПИ**

7. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Биология/ ФИПИ авторы- составители:

В.С. Рохлов, А.В. Теремов– М.: Эксмо, 2019.

8. ОГЭ.Биология. 9 класс/ ФИПИ авторы- составители: - М.: В.С. Рохлов, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов - Астрель, 2020.

9. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Биология. 2019/ ФИПИ авторы-составители: Г.И. Лернер, В.С. Рохлов, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов – М.: Интеллект-Центр, 2019.*.*

10. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Биология/ ФИПИ авторы-составители: В.С. Рохлов, А.В. Теремов– М.: Эксмо, 2019.

11. ГИА-2010. Экзамен в новой форме. Биология. 9 класс/ ФИПИ авторы - составители: - М.: В.С.

**Дополнительная литература**

16. Анашкина Е.Н. Кроссворды для школьников. Биология. – Ярославль: «Академия развития», 1997.-128 с.

17. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы/ Дмитриева Т.А., Гуленков С.И., Суматихин С.В. и др.

– М.: Дрофа, 2008.